



Colegio Santa Úrsula - Maipú

**PLAN DE ORIENTACIÓN
Y
DESARROLLO INTEGRAL
2024**





PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL

I. Fundamentos y valores ursulinos

El Colegio Santa Úrsula de Maipú se conforma como una comunidad colaborativa con las familias y la Iglesia Católica, en el desarrollo integral de las estudiantes, cuyos principios se enmarcan en la formación en valores y habilidades para la vida, de modo que sean capaces de ser un aporte activo en la sociedad a la que pertenecemos. La sobriedad, sencillez, austeridad, sensibilidad y autodisciplina son valores que las niñas van incorporando a través de tiempo, respetando las características de cada una y haciéndolas responsables con valentía ante Dios de los dones recibidos. Se pretende además, promover la solidaridad y respeto mutuo, con el propósito de contribuir en el clima y la calidad de vida en comunidad.

En este programa de orientación se busca potenciar el desarrollo socioafectivo de cada estudiante, entendiéndolo como la base para alcanzar su mayor potencial académico, al servicio de su felicidad y de los demás, formando personas que ofrezcan a la sociedad su aporte específico, para contribuir al bien común y de la Iglesia, fruto de su vocación y de su misión, en las familias y en sus actividades profesionales.

II. Características del programa

El programa de orientación del Colegio Santa Úrsula de Maipú, es diseñado como un recurso pedagógico, para ser implementado de manera bianual, con temáticas atingentes a cada etapa del desarrollo. Está pensado como un instrumento, cuyas temáticas son abordadas en 2 fases: Introducción-comprensión y profundización- consolidación. En una primera fase, el propósito es lograr la familiarización y conocimiento de la unidad temática, para que paulatinamente, se vaya integrando y vivenciando en una segunda fase, de manera que la estudiante sea capaz de ir tomando decisiones y acciones responsables, en el contexto personal, familiar y social.

La división planificada, tiene como base las características del desarrollo por etapa en las distintas áreas: cognitivo, social, emocional, moral y fisiológica.

III. Ejes transversales y Unidades formativas:

El Programa se enmarca en 3 ejes transversales, los cuales serán abordados a través de diversas unidades formativas, dependiendo de la etapa del desarrollo:

1.- Desarrollo Personal: En este eje se pretende que las estudiantes logren el reconocimiento de que cada una de ellas es única, original y valiosa, con sus capacidades y limitaciones, las cuales inciden significativamente en el otro y el entorno. La estudiante logra además, integrar en su identidad, la concepción de que el ser humano, en permanente



construcción, tiene la oportunidad de crecimiento y superación constante, a través del reconocimiento, expresión y autorregulación emocional.

2.- Autocuidado: Se enfoca en la promoción de la salud física, mental y social, así como la prevención de conductas que atenten contra la integridad de la persona. Se busca el entendimiento de la responsabilidad por las propias acciones, asumiendo que cada una tiene consecuencias en las experiencias personales y de su entorno social.

3.- Convivencia escolar: Se busca favorecer la incorporación de la comunicación asertiva, la empatía, la solidaridad y el respeto, como valores primordiales en la sana convivencia en sociedad, promoviendo el desarrollo de vínculos afectivos y cooperativos entre las alumnas, entendiendo el diálogo como fuente permanente de entendimiento y superación de diferencias.

IV. Estructura del Programa de Orientación

Etapa	Curso	Nivel	Unidades Formativas
1A	Prekinder	Introducción- descubrimiento	<u>Desarrollo personal:</u> <ul style="list-style-type: none">- Identidad y autonomía personal.- Identificación de emociones básicas. <u>Autocuidado:</u> <ul style="list-style-type: none">- Hábitos y rutina <u>Convivencia escolar:</u> <ul style="list-style-type: none">- Pares, autoridad y normas.
1B	Kinder	Profundización- consolidación	<u>Desarrollo personal:</u> <ul style="list-style-type: none">- Identidad y autonomía personal.- Identificación de emociones básicas. <u>Autocuidado:</u> <ul style="list-style-type: none">- Hábitos y rutina <u>Convivencia escolar:</u> <ul style="list-style-type: none">- Pares, autoridad y normas.
2A	1° básico	Introducción- descubrimiento	<u>Desarrollo personal:</u> <ul style="list-style-type: none">- Expresión de emociones <u>Autocuidado :</u> <ul style="list-style-type: none">- Higiene personal, alimentación y actividad física. <u>Convivencia escolar:</u> <ul style="list-style-type: none">- Respeto y empatía.



2B	2° básico	Profundización-consolidación	<p><u>Desarrollo personal:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Educación cívica: Yo y el entorno. <p><u>Autocuidado</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Características corporales, límites y respeto. <p><u>Convivencia escolar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Vinculación e identidad de grupo.
3A	3° básico	Introducción-descubrimiento	<p><u>Desarrollo personal:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Respeto, capacidades y diferencias. <p><u>Autocuidado:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Sexualidad (fecundación), afectividad y prevención de abuso sexual. <p><u>Convivencia escolar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Estrategias de resolución de conflictos.
3B	4° básico	Profundización-consolidación	<p><u>Desarrollo personal:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Cooperación y competitividad. <p><u>Autocuidado:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Curiosidad en torno a la sexualidad, creencias y comunicación con el adulto.- Corporalidad y alimentación. <p><u>Convivencia escolar</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Autonomía en la resolución de conflictos.
4A	5° básico	Introducción-descubrimiento	<p><u>Desarrollo personal:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Adolescencia. <p><u>Autocuidado:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Redes sociales. Ventajas y riesgos. <p><u>Convivencia escolar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Promoción del buen trato y valores en comunidad.
4B	6° básico	Profundización-consolidación	<p><u>Desarrollo personal:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Expresión de emociones, búsqueda de alternativas y prevención de conductas autolesivas. <p><u>Autocuidado:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Sexualidad y privacidad en redes sociales. <p><u>Convivencia escolar:</u></p>



			- Prevención de violencia escolar.
5A	7° Básico	Introducción- descubrimiento	<u>Desarrollo personal:</u> <ul style="list-style-type: none">- Adolescencia, autoconcepto y familia.- Referentes sociales y relaciones interpersonales. <u>Autocuidado :</u> <ul style="list-style-type: none">- Vida saludable. <u>Convivencia escolar</u> <ul style="list-style-type: none">- Comunicación efectiva.
5B	8° básico	Profundización- consolidación	<u>Desarrollo personal:</u> <ul style="list-style-type: none">- Afectividad y pololeo <u>Autocuidado :</u> <ul style="list-style-type: none">- Conductas de riesgo y protectoras. <u>Convivencia escolar</u> <ul style="list-style-type: none">- Diversidad y tolerancia.- Reparación de errores.
6A	I° medio	Introducción- descubrimiento	<u>Desarrollo personal:</u> <ul style="list-style-type: none">- Toma de decisiones, argumentación y presión de pares. <u>Autocuidado:</u> <ul style="list-style-type: none">- Manejo ansiedad <u>Convivencia escolar:</u> <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo Moral.
6B	II° medio	Profundización- consolidación	<u>Desarrollo personal:</u> <ul style="list-style-type: none">- Intereses, identidad, sentido de vida. <u>Autocuidado:</u> <ul style="list-style-type: none">- Alcohol y drogas. <u>Convivencia escolar:</u> <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo Moral.
7A	III° medio	Introducción- descubrimiento	<u>Desarrollo personal:</u> <ul style="list-style-type: none">- Proyecto de vida. <u>Autocuidado:</u> <ul style="list-style-type: none">- Sexualidad, afectividad y riesgos. <u>Convivencia escolar:</u>



			- Identidad: yo al servicio del otro y sociedad.
7B	IV° medio	Profundización- consolidación	<u>Desarrollo personal:</u> - Orientación vocacional <u>Autocuidado :</u> - Estados emocionales asociados al proceso de elección vocacional.



PROGRAMA PREKINDER Y KINDER

DESCRIPCIÓN ETAPA 1:

La etapa del desarrollo comprendida entre los 4 y 6 años de edad, se caracteriza por una participación social activa, desarrollada fuera del ambiente familiar, activándose un contexto de relaciones mayor pero con menor protección relacionado principalmente con los inicios de la escolaridad.

Se torna un desafío primordial relacionarse con pares y adultos distintos a padres y hermanos, en donde el egocentrismo propio de la edad, se comienza a ver disminuido por la necesidad de construir nuevas relaciones y vínculos, en donde niños y niñas requieren “hacerse un espacio” y comenzar a pertenecer a un grupo de pares y a la conformación de su identidad, normas y reglas comunes.

El niño/a al salir de su casa, descubre otras personas y adultos significativos que encarnan las figuras de autoridad; comienzan a manifestar interés en las relaciones con otros, lo que les permite dejar de estar centrado en sí mismos; de ésta manera comienzan a poner a prueba sus capacidades, crianza y superación de miedos.

La incorporación al sistema formal de educación, sumado al nivel madurativo alcanzado, les permite a los niños/as de ésta edad ir adquiriendo diferentes destrezas cognitivas necesarias para enfrentar las demandas académicas. Es fundamental mencionar que la rigurosidad en el apoyo, constituirán las bases de sustentación de la vida escolar del estudiante.

En esta etapa los niños/as suelen formularse constantes preguntas (los famosos porqués) respecto al origen de la vida, la muerte, la finalidad y comportamiento de objetos y personas, así como el nacimiento y la gestación humana.

Un rasgo característico de esta etapa tiene que ver con el descubrimiento del sentido moral de los comportamientos ya que comienzan a construir una idea de reciprocidad en el intercambio social y sus consecuencias; sumado a mayores niveles de autonomía e iniciativa que se han ido desarrollando respecto de etapas anteriores, por todo lo mencionado anteriormente, se comienzan a construir las bases de su construcción de autoconcepto, en conjunto con lo que le refuerzan sus adultos significativos.

Etapa que se caracteriza por la exploración de sensaciones y por la incalculable capacidad de autoexpresión, reconociéndose además las diferencias entre niñas y niños.

Dadas las características de esta etapa, se sugiere incorporar dentro de las actividades de aula, juegos, relatos, expresiones artísticas pequeños proyectos, etc. Es fundamental favorecer el desarrollo y despliegue de sus iniciativas; la capacidad de cooperación entre pares; respeto por el propio cuerpo y el de los demás y la aceptación de reglas comunes en el juego.



CONTENIDO 1A

ETAPA	1A (Prekinder)
HORAS ANUALES ASIGNADAS	26 horas Orientación : <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo personal: 14 horas.- Autocuidado: 6 horas- Convivencia: 6 horas
PERIODO INTERVENCIÓN	Abril a Noviembre
OBJETIVO GENERAL	<i>Potenciar la identificación personal y el desarrollo de la autonomía en contexto escolar.</i>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR EJE TRANSVERSAL	<u>Desarrollo personal:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Reconocer las emociones básicas en ellas y los demás, como expresiones válidas de reacción, así como favorecer la incorporación de herramientas autoregulatorias.</i> <u>Autocuidado:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Trabajar en la sistematización diaria de hábitos y rutina en contexto escolar, con el propósito de fomentar la autonomía.</i> <u>Convivencia escolar</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Incorporar el respeto como valor transversal en la relación con los pares, figuras de autoridad y norma establecida en el colegio.</i>

DESARROLLO ETAPA 1A:

Unidad temática 1: "Identidad y autonomía personal" (6 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Reconocer características personales que las identifican y diferencian de los demás. ¿Cuáles son mis características físicas? ¿Qué cosas me gusta hacer, comer, etc.? ¿Qué cosas no me gustan y a otras personas sí?
-----------	---



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen y exponen características personales de cada una que las identifiquen y diferencien del resto. (Ejemplo: nombre completo de ellas y de sus padres, color de ojos, tamaño, gustos en la comida o el juego, número de personas que integran su familia, si tiene o no mascota, etc.).
2° sesión	Reflexionar respecto de las diferencias que tenemos con los demás que nos hacen únicos y especiales. ¿Por qué soy especial, qué me distingue de los demás?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Estudiantes comprenden e incorporan mediante actividades concretas, las características que las identifican y distinguen de las demás personas en su entorno.
3° sesión	Comenzar la construcción del sentido de pertenencia a la familia de origen. ¿Quiénes constituyen mi familia y que rol cumple cada uno de sus integrantes?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen nombres de los integrantes de su familia y la función que ocupan dentro de ella.- Reconocen que su familia es especial y diferente a las demás en cuanto a su construcción.
4° sesión	Exponer las características principales que distinguen su familia. ¿Todas las familias funcionan igual?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan respecto de las diferencias entre las familias de su grupo curso en cuanto a normas, celebración de acontecimientos, comidas favoritas a compartir, entre otras; con el propósito de que incorporen que cada una tiene un funcionamiento particular.
5° sesión	Comprender la importancia de ejecutar acciones cotidianas simples en el desarrollo y crecimiento. ¿Yo puedo solita?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Estudiantes incorporan nociones respecto de la importancia que tiene para su crecimiento el ejecutar actividades que no impliquen riesgo, de manera autónoma.
6° sesión	Distinguir y limitar actividades que las alumnas pueden realizar de manera autónoma sin necesidad de supervisión. (Evitar riesgos). ¿Qué puedo hacer solita y qué no?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Estudiantes distinguen actividades que pueden realizar de manera independiente y autónoma favoreciendo su iniciativa.- Reconocen actividades de riesgo que no deben ejecutar sin la supervisión de un adulto.
-------------------------------	--

Unidad temática 2: “Identificación de emociones” (6 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Introducir definición de emociones y su validez. ¿Qué son las emociones y por qué las sentimos? ¿Es malo sentir emociones desagradables? ¿Qué función cumplen las emociones para el ser humano?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Comprenden que son las emociones y su importancia para la vida.- Validan la sensación de emociones como una manifestación necesaria del ser humano.- Conocen las funciones de las emociones en la supervivencia humana.
2° sesión	Describir e identificar las 6 emociones básicas (miedo, sorpresa, disgusto, rabia y tristeza) y los momentos cuando se manifiestan. ¿Cómo me siento cuando...?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Distinguen la existencia de las 6 emociones básicas y los momentos en cuando éstas se presentan.
3° sesión	Comprender e identificar las manifestaciones físicas de las 6 emociones básicas en sí mismas. ¿Cómo me pongo cuando...?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Alumnas identifican y comprenden las manifestaciones físicas de las 6 emociones básicas.
4° sesión	Identificar y reconocer la expresión de las 6 emociones básicas en los demás mediante casos y apoyo concreto. ¿Cómo me doy cuenta cuando alguien está (triste, alegre, disgustado, etc.), En qué lo noto?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican y reconocen mediante el análisis de casos y apoyo concreto, la expresión de las 6 emociones básicas en los demás.- Reconocen manifestaciones físicas observables de la expresión de emociones en los demás.
5° sesión	Introducir la regulación emocional mediante la búsqueda de distintas estrategias.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen diversas estrategias de regulación emocional (respirar, retirarse, pensar y luego actuar, cerrar los ojos y pensar algo grato o divertido, trabajo de grupos musculares, entre otras).
6° sesión	Reflexionan y comprenden mediante ejemplos prácticos que cada expresión emocional puede ser regulada con diversas estrategias.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican mediante ejemplos prácticos las estrategias de regulación emocional utilizada por otros.- Reconocen estrategias de regulación emocional utilizadas por ellas mismas y sugeridas por sus padres.

Unidad temática 3: “Hábitos y Rutina” (5 sesiones y una de repaso)

1° sesión	Introducir el concepto de rutina (como estructura diaria) a modo de adaptación paulatina al contexto escolar. ¿Qué es una rutina? ¿Por qué el colegio estructura el día mediante rutinas? ¿Qué importancia tienen?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Estudiantes comprenden el concepto de rutina y su importancia dentro del contexto escolar.
2° sesión	Reconocer e identificar hitos acontecidos durante el día como parte de una rutina.



	<p>¿Qué momentos del día dentro del colegio están establecidos como rutinas? ¿Cómo se pueden identificar esos momentos? ¿Qué señales me da mi profesora cuando es momento de una rutina durante el día?</p>
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen momentos del día establecidos como rutina a través de señales establecidas por la profesora jefe.
3° sesión	<p>Comprender la importancia de respetar los tiempos establecidos por la profesora en cada una de las rutinas que estructuran el día. ¿Por qué es necesario respetar el tiempo que la profesora establece para las actividades de rutina? ¿Qué ocurre si nos excedemos en los tiempos?</p>
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Comprenden la importancia de cumplir y respetar los tiempos establecidos para cada una de las rutinas y las consecuencias de no hacerlo.
4° sesión	<p>Incorporar dentro de las rutinas estructuradas durante el día la autonomía de las alumnas. ¿Qué rutinas puedo ejecutar solita luego de la instrucción de mí profesora, y cuáles de manera espontánea?</p>
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Incorporan nociones de autonomía dentro de las rutinas establecidas durante el día por la profesora jefe, de manera paulatina.
5° sesión	<p>Introducir y promover de manera transversal en las distintas actividades del contexto escolar la importancia de los hábitos, principalmente (orden, higiene, vestuario, descanso y alimentación).</p>
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Estudiantes comprenden la importancia de los hábitos que están siendo inculcados por sus adultos cercanos e incorporados por ellas. Principalmente los referidos al orden, higiene, vestuario, descanso y alimentación.



Unidad temática 4: "Pares, autoridad y normas" (5 sesiones y una de repaso)

1° sesión	Introducir la importancia de reglas de funcionamiento grupal valorizando el respeto a sí mismos y los demás. ¿Por qué es necesario que existan normas en el colegio?, ¿Qué ocurre cuando no las cumplimos? ¿Por qué es importante el respeto en la convivencia diaria?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Comprenden la importancia de reglas de funcionamiento grupal necesarias para la sana convivencia dentro y fuera del aula, tanto con profesoras como con compañeras.
2° sesión	Favorecer la identificación, evaluación y reconocimiento de normas sociales establecidas en contexto escolar. ¿Quiénes son las figuras de autoridad del colegio? ¿Qué normas y reglas establecidas debo respetar?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican y reconocen normas sociales establecidas dentro del contexto escolar que favorecen la sana convivencia entre pares y con figuras de autoridad.- Identifican figuras de autoridad del contexto escolar.
3° sesión	Identificación, comprensión y valorización del respeto en las relaciones interpersonales. ¿Por qué el respeto es importante en las relaciones humanas?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Valorizan el respeto como valor fundamental dentro de la sana convivencia, tanto con sus figuras de autoridad como con sus pares, a través de experiencias de carácter concreto.
4° sesión	Favorecer la evaluación de sus actos, promoviendo la mediación adulto/ niño, con el propósito de desarrollar herramientas básicas de resolución de conflictos. ¿Mí comportamiento fue adecuado o inadecuado? ¿De qué manera puedo enmendarlo?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Favorecen la evaluación de sus conductas y la manera de enmendarlas de ser necesario.- Conocen estrategias básicas de resolución de conflictos mediadas por adulto y basadas en el diálogo.
5° sesión	Incorporar el desarrollo de la cooperación y colaboración entre pares. ¿Por qué es importante ayudar y colaborar con mis compañeras?



	¿Para qué me sirve en el juego la cooperación y la colaboración con los demás?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen la importancia de la cooperación y colaboración con otros.- Comprenden la cooperación y la colaboración como herramientas esenciales del juego en contexto social.

CONTENIDO 1B:

ETAPA	1B (Kínder)
HORAS ANUALES ASIGNADAS	26 horas Orientación <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo personal: 14 horas.- Autocuidado: 6 horas- Convivencia: 6 horas
PERIODO INTERVENCIÓN	Abril a Noviembre
OBJETIVO GENERAL	<i>Potenciar la identificación personal y el desarrollo de la autonomía en contexto escolar.</i>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR EJE TRANSVERSAL	<p><u>Desarrollo personal:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Reconocer las emociones básicas en ellas y los demás, como expresiones válidas de reacción, así como favorecer la incorporación de herramientas autorregulatorias.</i> <p><u>Autocuidado:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Trabajar en la sistematización diaria de hábitos y rutina en contexto escolar, con el propósito de fomentar el desarrollo de la autonomía.</i> <p><u>Convivencia escolar</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Incorporar el respeto como valor transversal en la relación con los pares, figuras de autoridad y norma establecida en el colegio.</i>



DESARROLLO ETAPA 1B:

Unidad temática 1: "Identidad y autonomía personal" (6 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Construir identidad a partir del sentido de pertenencia de un curso determinado. ¿A qué curso pertenezco y cuáles son las características que nos definen?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican, comprenden e incorporan características particulares que las distinguen como grupo curso.
2° sesión	Construir identidad a partir del sentido de pertenencia de un colegio determinado. ¿Qué características nos distinguen de los demás colegios? (ej. Femenino, católico, Alemán, su himno, la ubicación, las áreas verdes, etc.).
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Distinguen y reflexionan las características esenciales que nos diferencian de otros colegios.- Valoran las diferencias y particularidades del colegio y se comprometen a cuidarlas.
3° sesión	Identificación de características personales "positivas" de la imagen proyectada. ¿Qué aspectos positivos los demás ven de mí?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Toman conciencia de aspectos positivos que las compañeras y profesoras tienen de ellas, con el propósito de favorecer en su autoconfianza y autoestima.- Reflexionan y refieren características "positivas" de sus compañeras y profesoras. (mediado por profesora).
4° sesión	Identificar características personales "negativas" con el objetivo de trabajar desde lo positivo en ellas. (Con ejemplos concretos desde las profesoras). ¿Qué características tengo que me gustaría cambiar para mejorar? ¿Por qué es bueno analizarnos para mejorar?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Distinguen las características personales que les incomodan o que por alguna razón son consideradas negativas, con el propósito de trabajar desde lo positivo en ellas.- Sugieren alternativas positivas de cambios para ellas y sus compañeras.
5° sesión	Desarrollar, incorporar y evaluar semanalmente responsabilidades dentro de las rutinas del colegio. ¿De qué somos responsables dentro del colegio? ¿Qué ocurre si fallo?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Incorporan rutinas dentro del contexto escolar, con adquisición progresiva de autonomía y responsabilidad.
6° sesión	Desarrollar, incorporar y evaluar semanalmente con la ayuda de los padres, responsabilidades dentro de las rutinas del hogar. ¿Cuáles son mis deberes dentro de casa? ¿Qué ocurre si me olvido?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Incorporan rutinas dentro del hogar, con adquisición progresiva de autonomía y responsabilidad.

Unidad temática 2: "Identificación de emociones" (6 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Reforzar conceptos incorporados en prekínder: <ul style="list-style-type: none">- Emociones.- 6 emociones básicas.- Manifestaciones físicas de las emociones (de ellas y de los demás).- Formas básicas de regular las 6 emociones básicas.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Estudiantes refuerzan contenidos del eje temático introducidos en prekínder.



2° sesión	Identificación y diferenciación de las emociones temor y ansiedad. ¿Qué me da susto? (Apuntar a lo real y a lo imaginario). ¿Qué hago cuando estoy asustada? ¿En qué momentos estoy impaciente y qué hago?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican y diferencian emociones de temor y ansiedad.- Toman perspectiva y empatía (Cuando le pasa al otro logro comprenderlo).- Evalúan consecuencias de la expresión del temor.
3° sesión	Identificación de situaciones que producen rabia. ¿Qué me da rabia? ¿Qué hago cuando estoy enojada?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican y distinguen situaciones cotidianas que les producen rabia.- Toman perspectiva y empatía (Cuando le pasa al otro logro comprenderlo).- Desarrollan maneras respetuosas y responsables de expresar la rabia.
4° sesión	Identificar situaciones que producen rabia a otros. ¿Cuándo se enojan los papás/profesoras/compañeras? ¿Qué hacen cuando se enojan?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Comprender las consecuencias de sus acciones en otros.- Toman perspectiva y empatía (Qué le pasa al otro logro con mis actitudes y logro comprenderlo).
5° sesión	Favorecer el desarrollo de la expresión de la rabia y el enojo basado en el respeto. ¿Rabiando bien, se puede sin faltar el respeto?; ¿Enojándonos sin violencia ni agresiones, Cómo?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Evalúan las necesidades, intereses y sentimientos propios y del otro.- Evalúan las consecuencias de la expresión de sus emociones (con respeto v/s con impulsividad).
6° sesión	Identificar y comprender las situaciones que les producen tristeza y aquellas que les producen alegría. ¿Qué me da tristeza/alegría? ¿Qué hago cuando me da tristeza/alegría?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican situaciones que les producen tristeza /alegría.- Evalúan las consecuencias de la expresión de la tristeza/alegría.- Toman perspectiva y empatía (Cuando le pasa al otro logro comprenderlo).- En el caso de la pena, incorporan el desarrollo de pensamientos de autoayuda.
-------------------------------	--

Unidad temática 3: "Hábitos y Rutina" (5 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Introducir a modo de refuerzo unidad temática con objetivos desarrollados en prekínder. <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué es una rutina?- ¿Qué rutinas tenemos incorporadas en el contexto escolar?- ¿Por qué es importante respetar los tiempos establecidos en cada rutina o actividad?- ¿Qué actividades puedo realizar sola y cuáles no?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Refuerzan contenidos de la unidad temática de hábitos y rutinas desarrollada en prekínder.
2° sesión	Reforzar la autonomía en el hábito del orden ¿Por qué debo ser ordenado? ¿Qué cosas debo mantener ordenadas? ¿Qué ocurre si no me responsabilizo en ordenar?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollan la autonomía y responsabilidad mediante el hábito del orden diario. (uniforme, pelo, sala, mochila, puesto, materiales, etc.).- Comprenden y evalúan consecuencias de su incumplimiento para ellas, los demás y el entorno.- Toman perspectiva y empatía (¿Qué sienten los otros cuándo yo no cumpla responsablemente?).
3° sesión	Reforzar la autonomía y el respeto personal a través de hábitos higiénicos. ¿Por qué es importante andar limpios y ordenados? ¿Me preocupó de asear mi cuerpo a diario?



	<p>¿Cuándo voy al baño, logro limpiarme bien y lavar mis manos solito/a? ¿Mantengo mis útiles y materiales en buen estado? ¿Logro mantener mi uniforme limpio durante el día? ¿Me gusta hacer esto?</p>
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Refuerzan autonomía y respeto personal a través del análisis de los hábitos higiénicos y su importancia para el desarrollo.- Comprenden las percepciones que los demás pudieran tener de ellas respecto de la limpieza o suciedad.- Analizan casos de personas con hábitos higiénicos y personas sin ellos.
4° sesión	<p>Refuerzan la autonomía en los hábitos de alimentación y vestuario. ¿Soy capaz de manipular sola las colaciones que me envían de la casa, por ejemplo abrirlas? ¿Me alimento solita y de manera prolija? ¿Respeto los tiempos asignados para comer? ¿Son saludables mis colaciones? ¿Ordeno mi ropa a diario, me visto y ordeno sola, cuelgo y me pongo el delantal?, etc.</p>
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Refuerzan autonomía personal a través del análisis de los hábitos de alimentación y vestuario.- Comprenden importancia de desarrollar la autonomía en esos aspectos.
5° sesión	<p>Guiar y sugerir actividades formativas a realizar en períodos de descanso y tiempo libre con el propósito de disminuir el tiempo que las alumnas pasan frente al televisor o juegos virtuales. ¿Qué productivo puedo hacer cuando tengo tiempo libre?</p>
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Incorporan actividades entretenidas y formativas para invertir el tiempo que disponen libre durante el día, principalmente en el hogar.

Unidad temática 4: "Pares, autoridad y normas" (5 sesiones y 1 de repaso)



1° sesión	Reforzar la identificación de normas grupales y figuras de autoridad dentro del contexto escolar, ¿Qué normas y reglas debo cumplir en el colegio? Ej. Puntualidad, asistencia, responsabilidad, entre otras. ¿Quiénes son figuras de autoridad en el colegio y en contexto familiar?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Refuerzan e incorporan la identificación de normas grupales.- Reconocen y respetan las figuras de autoridad tanto del colegio como del contexto familiar.- Comprenden las consecuencias del incumplimiento de las normas.
2° sesión	Identificar, comprender y valorar el respeto en las relaciones interpersonales. ¿Por qué debo respetar a los demás? ¿En qué momentos estoy faltando el respeto?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican, comprenden y valoran el respeto en las relaciones interpersonales.- Toman perspectiva y empatía (Cuando le pasa al otro logro comprenderlo).- Evalúan conductas en donde se falta el respeto y sus consecuencias y maneras positivas de reparar la falta.
3° sesión	Identificar, comprender y valorar la responsabilidad mutua en las relaciones interpersonales.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican, comprenden y valoran la responsabilidad mutua en las relaciones interpersonales.- Evalúan la responsabilidad personal y de otros en acciones agradables y conflictivas.
4° sesión	Favorecer la evaluación de sus actos, promoviendo la mediación adulto/ niño, con el propósito de desarrollar herramientas básicas de resolución de conflictos. ¿Mí comportamiento fue adecuado o inadecuado? ¿De qué manera puedo enmendarlo? *Objetivo sustancial, motivo por el cual se requiere repetir en kínder para favorecer su consolidación, se sugiere revisar actividades realizadas en prekínder para profundizar temática.



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Favorecen la evaluación de sus conductas y la manera de enmendarlas de ser necesario.- Conocen estrategias básicas de resolución de conflictos mediadas por adulto.
5° sesión	Desarrollan la cooperación y colaboración entre pares en diversas instancias. ¿Por qué es importante ayudar y colaborar con mis compañeras? ¿Para qué me sirve en el juego la cooperación y la colaboración con los demás?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen la importancia de la cooperación y colaboración con otros.- Comprenden la cooperación y la colaboración como herramientas esenciales del juego en contexto social.- Ejecutan actividades de cooperación y colaboración entre pares.- Toman perspectiva y empatía (cómo se siente el otro cuando colaboro y copero, y cuando no lo hago).



PROGRAMA 1° y 2° BÁSICO

DESCRIPCIÓN ETAPA 2:

La etapa del desarrollo comprendida entre los 6 y 8 años de vida, se caracteriza principalmente porque niños y niñas deben enfrentar el gran desafío del ingreso a la enseñanza básica con horarios más extensos y actividades más exigentes. Además, se espera que se vayan consolidando hábitos que se han ido incorporando en la etapa preescolar, que colaboran con la noción de rutina, cuidado personal, del otro y del entorno, dentro del desafío del desarrollo de la autonomía.

En cuanto al desarrollo emocional de este grupo, el desafío que debiéramos proponernos los adultos con niños y niñas, tiene que ver con un acompañamiento cercano en dónde las emociones tanto placenteras como displacenteras vividas por ellos/as no sean reprimidas sino más bien puedan ser vivenciadas, reconocidas y expresadas con el propósito de validarlas y desarrollar habilidades de regulación de manera progresiva.

Los estudiantes incorporan la noción y necesidad de rendir frente a evaluaciones académicas, bajo la cual podrían percibir la condición de ventaja o desventaja en relación a sus pares en cuanto a sus capacidades y competencias. Lo anterior, sumado al nivel de desarrollo de habilidades sociales, podría obstaculizar o favorecer la incorporación del mundo social y relación con los pares. Dichas relaciones y alianzas formadas por los pares, corresponden a un pilar fundamental sobre el cual se irá construyendo su autoestima, autoconcepto e identidad, entendiéndolos como procesos de intercambio dinámico y cotidiano, que los adultos debiesen velar.

Algunas de las características de la educación formal en la enseñanza básica, tienen que ver con la necesidad de rendir de manera satisfactoria; el sometimiento de comparaciones entre pares, en dónde se hace necesario focalizarnos en las relaciones de colaboración y no competencia; la triangulación familia-escuela-estudiante, que conlleva el desempeño escolar de los alumnos; necesidad no sólo de sentirse bien con uno mismo, sino de que le sean reconocidas sus habilidades y competencias para sentirse socialmente aceptado.

Los niños y niñas de esta edad tienen la necesidad de adaptarse a un sistema de normas y disciplina de una institución distinta de su familia, en donde las consecuencias del incumplimiento, así como los refuerzos se encuentran claramente establecidos y claros para toda la comunidad por igual.

Según lo anteriormente expuesto, se sugiere incorporar dentro de las actividades de aula del plan de orientación, temáticas como: bondades instrumentales y socioafectivas del trabajo en equipo y de colaboración; curiosidad e interés por conocer el mundo y su diversidad; oportunidades de desarrollo de “buen ganador” y “buen perdedor”; reconocimiento de fortalezas y habilidades propias y ajenas como una herramienta de colaboración y complementariedad.



CONTENIDO 2A:

ETAPA	2A (1° básico)
HORAS ANUALES ASIGNADAS	26 horas Orientación - Desarrollo personal: 9 horas. - Autocuidado: 8 horas. - Convivencia: 9 horas.
PERIODO INTERVENCIÓN	Abril a Noviembre
OBJETIVO GENERAL	<i>Potenciar el desarrollo progresivo de la adquisición de la autonomía, independencia y autorregulación personal, con el propósito de favorecer al proceso adaptativo de la transición a la enseñanza básica.</i>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR EJE TRANSVERSAL	<u>Desarrollo personal:</u> - <i>Ampliar el descubrimiento, identificación, reconocimiento, validación y valoración del espectro emocional más allá de las seis emociones básicas, explorando con la mediación del adulto posibles alternativas de regulación basadas en el propio respeto y el de los demás.</i> <u>Autocuidado:</u> - <i>Introducir nociones básicas de autocuidado, buscando desarrollar pautas de comunicación basadas en la confianza; abordando principalmente las siguientes temáticas: Hábitos higiénicos; Alimentación y Actividad física.</i> <u>Convivencia escolar</u> - <i>Favorecer el desarrollo progresivo de habilidades asertivas básicas de resolución de conflictos en las alumnas, mediante el acompañamiento y mediación de la profesora.</i>

DESARROLLO ETAPA 2ª

Unidad temática 1: "Expresión de emociones" (8 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Reforzar a modo introductorio conceptos y aprendizajes esperados, ya incorporados en Prebásica, relacionados con la "Identificación emocional", para dar paso a la incorporación progresiva de habilidades autoregulatorias a la hora de expresar emociones. ¿Qué son las emociones?
------------------	---



	<p>¿Cuáles eran las 6 emociones básicas y cómo podría identificarlas en mí y en los demás?</p> <p>¿Qué implica validar y valorar mis emociones?</p> <p>¿De qué manera podría regular respetuosamente aquellas emociones que me desagradan?</p> <p>*Se sugiere revisar plan de orientación de Prebásica debido a la profundización y consolidación de la unidad temática.</p>
Aprendizajes esperados	<p>- Refuerzan contenidos y aprendizajes esperados de la unidad temática de enseñanza Prebásica, relacionado con la “identificación de emociones básicas”, con el propósito de dar paso a la incorporación progresiva de la autorregulación en la expresión emocional.</p>
2° sesión	<p>Relacionar diversas emociones a manifestaciones corporales, con el propósito de concientizar en las alumnas que cada gesto y movimiento que ejecutan y que los demás observan, comunica nuestro estado de ánimo y que en ocasiones pasamos a llevar a los demás con nuestros modos de expresarnos incluso sin emitir palabra.</p> <p>¿Qué formas existen de comunicar?</p> <p>¿Es posible faltar el respeto de los demás con mis modos o gestos?</p> <p>¿Puedo expresar mis emociones y estados de ánimo a través de movimientos corporales y gestos?</p>
Aprendizajes esperados	<p>- Comprenden la necesidad de expresar emociones, ideas y opiniones de manera “adecuada corporalmente” y la importancia de regularse para evitar faltar el respeto a los demás.</p>
3° sesión	<p>Relacionar diversas emociones a manifestaciones corporales, con el propósito de concientizar en las alumnas que cada gesto y movimiento que ejecutan y que los demás observan, comunica nuestro estado de ánimo y que en ocasiones pasamos a llevar a los demás con nuestros modos de expresarnos incluso sin emitir palabra.</p> <p>¿Qué formas existen de comunicar?</p> <p>¿Es posible faltar el respeto de los demás con mis modos o gestos?</p> <p>¿Puedo expresar mis emociones y estados de ánimo a través de movimientos corporales y gestos?</p>



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Incorporan progresivamente a través de actividades prácticas y la mediación del profesor la expresión de emociones, ideas y opiniones de manera asertiva.- Identifican y conocen estrategias simples que les permiten autorregularse.
4° sesión	Introducir la tolerancia a la frustración a través del error y el aprendizaje, incorporando nociones de cooperación/colaboración con los pares. ¿Qué es la frustración? ¿Es negativo sentirse frustrado? ¿Qué debo hacer cuando me siento así? ¿Cómo debo actuar cuando me doy cuenta que una compañera esta frustrada?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Normalizan e incorporan la frustración como una emoción válida enmarcada en la impaciencia del logro y conocen maneras asertivas de expresarla.
5° sesión	Introducir el reconocimiento de la tolerancia a la frustración a través del error y el aprendizaje, incorporando nociones de cooperación/colaboración con los pares. ¿Qué es la frustración? ¿Es negativo sentirse frustrado? ¿Qué debo hacer cuando me siento así? ¿Cómo debo actuar cuando me doy cuenta que una compañera esta frustrada?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Incorporan la importancia de respetar los tiempos de los demás en su desarrollo y aprendizaje.- Incorporan nociones de cooperación y colaboración con los pares y las implicancias positivas en la construcción de la amistad.
6° sesión	Mostrar aspectos positivos de cada alumna, con el fin de desarrollar la confianza en sí mismas y su validación frente a los pares. ¿Qué aspectos positivos rescatan los demás de mí? ¿Qué aspectos o características me agradan de mis compañeras? ¿Qué es la confianza en mí, por qué es importante?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Toman conciencia de sus características positivas valoradas por los demás.- Identifican en sus pares características que valoran de ellas como positivas y las expresan.- Refuerzan la expresión oral y el respeto por los turnos de habla mediante la opinión personal.
7° sesión	<p>Descubrir teóricamente, mediante ejemplos y análisis de casos, las bondades socioafectivas relacionadas con la colaboración y cooperación en el trabajo en equipo con los pares (Ya sea juegos o actividades académicas) en el favorecimiento de la construcción de la amistad y relaciones positivas.</p> <p>¿En qué me sirve trabajar en equipo, si no siempre quieren hacer lo que yo digo?</p>
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Descubren, identifican y verbalizan 2 bondades socioafectivas relacionadas con la colaboración y cooperación en el trabajo de equipo
8° sesión	<p>Realizan trabajo colaborativo vivencial con los pares mediante actividades prácticas.</p> <p>¿Cómo nos organizamos, qué hacemos?</p> <p>¿Qué hago yo?</p>
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Son capaces de realizar trabajo colaborativo con las compañeras, en un ambiente de respeto y cooperación mutua.- Introducen el desarrollo del diálogo y la negociación respetuosa con los pares.

Unidad temática 2: "Higiene personal, alimentación y actividad física" (7 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	<p>Desarrollar definición y alcances del autocuidado y respeto personal.</p> <p>¿Qué es el autocuidado?</p> <p>¿Qué abarca el autocuidado?</p>
------------------	---



	¿Qué acciones promueven el autocuidado?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Incorporan definición, importancia y alcances del autocuidado personal.- Comprenden que el autocuidado personal es parte del respeto y amor que sentimos por nosotros mismos.- Conocen acciones que promueven el autocuidado.
2° sesión	Favorecer el desarrollo de la autonomía en la incorporación de hábitos higiénicos. ¿Qué son los hábitos higiénicos? ¿Qué actividades están incorporadas dentro de los hábitos higiénicos? ¿Me lavo solita los dientes y las manos? ¿Cuántas veces al día? ¿Me baño a diario? ¿Cambio mi ropa interior todos los días?, entre otras.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Incorporan la importancia de los hábitos higiénicos en la vida diaria y comprenden que conductas de limpieza son parte de los hábitos higiénicos.- Concientizan la importancia de la adquisición de la autonomía en los hábitos higiénicos.
3° sesión	Incorporar los hábitos higiénicos como parte de las acciones que promueven el cuidado personal y la prevención de enfermedades. ¿Usar ropa limpia, cuidar mi entorno y materiales, también son parte de mis hábitos higiénicos? ¿Qué consecuencias o enfermedades puedo tener si no cuido mis hábitos higiénicos?, etc.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Comprenden las consecuencias de no cuidar los hábitos higiénicos.- Aprenden a supervisar y evaluar sus propios hábitos de limpieza.
4° sesión	Introducir terminología y alcances de la alimentación saludable y sus beneficios para la salud de las personas. ¿Qué es la alimentación saludable? ¿Qué alimentos son saludables y cuáles no? ¿Qué beneficios tiene para la salud escoger alimentos saludables a la hora de comer? ¿Son mis colaciones saludables?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Incorporan y comprenden la importancia de la alimentación saludable para la salud y desarrollo de las personas.- Aprenden a distinguir entre alimentos saludables y no saludables.- Realizan autoevaluación de sus hábitos alimenticios y de las colaciones que traen al colegio.
5° sesión	Introducir terminología y alcances de la comida chatarra y sus perjuicios para la salud y desarrollo de las personas. ¿Qué es la comida chatarra? ¿Por qué es negativa para la salud? ¿Qué enfermedades se pueden desarrollar al alimentarse con éste tipo de comida? ¿Son mis colaciones comida chatarra o golosinas?, etc.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Incorporan y comprenden la importancia de evitar consumir comida chatarra para la salud y desarrollo de las personas.- Aprenden a distinguir que alimentos son chatarra y cuáles deben consumirse de manera esporádica.- Conocen las consecuencias del consumo de comida chatarra en la salud de las personas.
6° sesión	Promover la iniciativa de la actividad física en las alumnas mediante la concientización de la importancia del deporte en el desarrollo humano. ¿Qué es la actividad física y el deporte? ¿Por qué es importante incorporarlo como un hábito? ¿Qué pasatiempos y entretenimientos están ligados con la actividad física y cuáles no? ¿Qué beneficios tiene para la salud la práctica diaria de actividad física?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Comprenden la importancia que tiene el deporte y la actividad física en el desarrollo humano.- Conocen los beneficios que otorga a la salud incorporar la actividad física.- Concientizan la importancia de inclinarse por juegos que incluyen descarga energética por sobre actividades sedentarias como ver tv, juegos de video, tablet, etc.



7° sesión	Conocer las consecuencias de la vida sedentaria y la falta de actividad física. ¿Qué consecuencias trae para la salud la vida sedentaria y la falta de actividad física?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen las consecuencias que produce en el desarrollo humano y la salud, la falta de actividad física.

Unidad temática 3: "Respeto y Empatía" (8 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Identificar, comprender y valorar el respeto mutuo en las relaciones humanas. ¿Qué es el respeto? ¿Cuándo estoy respetando a los demás y cuándo no? ¿Por qué es importante ser respetuoso con los demás?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican, comprenden y valoran el respeto mutuo en las relaciones humanas.- Incorporan de manera progresiva la autoevaluación de sus actitudes, las visualizan e identifican.
2° sesión	Identificar, comprender y valorizar la responsabilidad mutua en las relaciones humanas. ¿Qué es la responsabilidad? ¿Por qué en las relaciones humanas debemos ser responsables? ¿Qué significa que la responsabilidad sea mutua en las relaciones interpersonales?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Incorporan, comprenden y valoran la responsabilidad mutua en las relaciones humanas.- Evalúan antecedentes y consecuencias de sus acciones en los demás.
3° sesión	<p>Favorecer la comprensión de la importancia de desarrollar un focus de control interno frente a manifestaciones emocionales concretas que pudieran obstaculizar las relaciones interpersonales.</p> <p>Conocer estrategias básicas de regulación emocional.</p> <p>¿Cómo se sienten las demás personas cuando yo reacciono? (de manera adecuada o inadecuada)</p> <p>¿Qué consecuencias podría traer en mis relaciones controlar mis reacciones desagradables?, etc.</p>
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Comprenden la importancia de desarrollar un locus de control interno frente a manifestaciones que podrían dañar a los demás, con el propósito de autorregularse y medir consecuencias indeseadas.- Conocen estrategias básicas de regulación emocional.
4° sesión	<p>Incorporar y valorar el concepto de empatía y su importancia en las relaciones interpersonales.</p> <p>¿Qué es la empatía?</p> <p>¿Por qué es importante ser empático con los demás?</p> <p>¿Cómo me siento cuando son empáticos conmigo?</p>
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Comprenden el concepto de empatía y su trascendencia en las relaciones interpersonales.- Evalúan situaciones en donde compañeras fueron empáticas con ellas y cómo se sintieron.- Comprenden la importancia de considerar necesidades, intereses y emociones de las personas para comprender sus actitudes.
5° sesión	<p>Identificar, comprender y valorar la justicia en las relaciones interpersonales en términos de igualdad.</p> <p>¿Qué es la justicia y por qué es importante en las relaciones?</p> <p>¿Es justo que los juegos se hagan solo a mi modo sin tener en cuenta las necesidades, intereses y opiniones de las demás?</p>



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Introducen, comprenden y valoran la justicia en las relaciones interpersonales.- Evalúan la justicia en términos de igualdad, y consecuencias arbitrarias en el juego.- Conocen alternativas remediales para evitar la arbitrariedad y sus consecuencias en las relaciones de pares.
6° sesión	Desarrollar la cooperación y solidaridad entre pares como estrategias positivas de construcción de la amistad. ¿Qué implica ser solidario y colaborar con los demás? ¿Por qué una actitud de colaboración, respeto y solidaridad podrían ayudar a construir una relación de amistad?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Comprenden la importancia de la cooperación y la solidaridad en las relaciones interpersonales y el desarrollo de la amistad.- Valoran las contribuciones socioafectivas de la cooperación y la solidaridad en las relaciones interpersonales.
7° sesión	Identificación y comprensión de problemáticas comunes entre compañeras y las formas comunes de resolución. ¿Cuáles son los problemas usuales que tengo con mis compañeras y de qué manera los resuelvo? ¿Qué les ocurre a mis compañeras cuando resuelvo los problemas con ellas de mal modo? ¿Pido ayuda a mi profesora para que me ayude a resolver las dificultades con las niñas?, etc.
Aprendizajes esperados	*Con la ayuda de la profesora <ul style="list-style-type: none">- Identifican y comprenden los motivos y las problemáticas comunes entre compañeras.- Identifican y evalúan las formas que han tenido de resolver sus problemáticas con sus compañeras (de manera positiva y negativa) y sus consecuencias en la relación posterior.
8° sesión	Valorizar soluciones sin violencia ni agresión, basadas en diálogo respetuoso y toma de acuerdos. ¿Qué podemos hacer para solucionar el desacuerdo? ¿Por qué ganamos todos cuando acordamos soluciones?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Comprenden las consecuencias negativas de la resolución de conflictos de manera agresiva o violenta.- Aprenden a negociar y asumir acuerdos con sus pares frente a conflictos. (en primera instancia mediado por profesora jefe).- Valoran soluciones basadas en el diálogo respetuoso
-------------------------------	--

CONTENIDO 2B

ETAPA	2B (2° básico)
HORAS ANUALES ASIGNADAS	26 horas Orientación <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo personal: 8 horas.- Autocuidado: 9 horas.- Convivencia: 9 horas.
PERIODO INTERVENCIÓN	Abril a Noviembre
OBJETIVO GENERAL	<i>Favorecer la incorporación y posterior consolidación de la educación cívica, la identidad de grupo, el respeto y la contextualización de límites en las alumnas.</i>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR EJE TRANSVERSAL	<u>Desarrollo personal:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Profundizar, construir y promover en las alumnas las nociones básicas de la educación cívica, enmarcada en el diálogo respetuoso y los valores elementales que contribuyen al ejercicio de la sana convivencia en comunidad.</i> <u>Autocuidado:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Desarrollar e incorporar progresivamente nociones básicas de autocuidado, límites y respeto en relación al propio cuerpo.</i> <u>Convivencia escolar</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Introducir el concepto de comunidad de curso con el propósito de favorecer la vinculación positiva entre pares y la construcción de la identidad de grupo.</i>

DESARROLLO ETAPA 2B:



Unidad temática 1: "Educación cívica: Yo y el entorno" (7 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Introducir y desarrollar la importancia y los alcances que tiene la educación cívica en la vida en comunicad. ¿Qué es la educación cívica? ¿Por qué es necesario educarnos como ciudadanos? ¿Los niños deben aprender educación cívica? ¿Qué se aprende en educación cívica? ¿Tenemos responsabilidades con los demás /el entorno?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Comprenden e incorporan la conceptualización e importancia de la educación cívica en la vida en comunidad.- Reconocen la amplitud del valor de la responsabilidad (con sí mismo/ los demás /y el entorno).
2° sesión	Favorecer el reconocimiento de sus derechos en la vida en comunidad, tanto como niñas como estudiantes. ¿Tengo derechos, cuáles son? ¿Todos tenemos los mismos derechos? ¿Puedo perder algún derecho?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen y valoran sus derechos, comprendiendo con responsabilidad que los demás también los tienen.
3° sesión	Favorecer la incorporación, reconocimiento y límites de deberes y responsabilidades consigo mismas, los demás y el entorno. ¿No puedo hacer todo lo que desee? ¿Por qué tengo que tener deberes y responsabilidades, cuáles son? ¿Tengo deberes y responsabilidades con los demás? ¿Qué significa tener límites, deberes y responsabilidades con el entorno?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Incorporan y reconocen que así como tienen derechos que pueden exigir, éstos van acompañados de una serie de límites, deberes y responsabilidades que tienen que cumplir responsablemente con ellas, los demás y el entorno. <p>*se sugiere incorporar la modalidad de semaneros, concientizando la importancia de que la limpieza es responsabilidad de todas.</p>



4° sesión	<p>Conocer, comprender y promover la importancia del cumplimiento de las normas, reconociendo que éstas fueron creadas para favorecer la sana convivencia de ellas con los demás y el entorno.</p> <p>¿Qué son las normas y reglas? ¿Qué reglas y normas debemos cumplir en el colegio? ¿Qué normas y reglas debemos cumplir en el hogar? ¿Qué ocurre cuando tenemos faltas a la norma, o simplemente no las cumplimos?</p>
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen y comprenden la importancia del cumplimiento de las normas, reconociendo que éstas fueron creadas para favorecer la sana convivencia de ellas con los demás y el entorno.- Reconocen las consecuencias del no cumplimiento de normas y reglas establecidas en el colegio y el hogar.
5° sesión	<p>Favorecer el reconocimiento y construcción de valores elementales que están a la base de la educación cívica. (Respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad y compañerismo).</p> <p>¿Qué valores están a la base de la educación cívica y por qué favorecen una convivencia armónica? ¿Cómo puedo reconocer esos valores en mis actitudes diarias con los demás, conmigo y con el entorno?</p>
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen, reconocen y comprenden la importancia de los valores elementales que están a la base de la educación cívica.- Identifican momentos y actitudes personales en donde éstos valores han estado presentes.- Identifican momentos y actitudes personales que creen deben mejorar por la falta de éstos valores.
6° sesión	<p>Conocer, desarrollar e incorporar el diálogo respetuoso, como una herramienta comunicacional efectiva que contribuye al ejercicio de la sana convivencia en comunidad.</p> <p>¿Qué es el diálogo respetuoso? ¿Qué objetivo tiene? ¿Por qué me sirve para relacionarme mejor y alcanzar mis propósitos? ¿Qué ocurre cuando soy irrespetuosa en el diálogo o cuando no quiero escuchar al otro?</p>



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen, desarrollan e incorporan el diálogo respetuoso, como una herramienta comunicacional efectiva que contribuye al ejercicio de la sana convivencia en comunidad.- Comprenden que dependiendo de la forma en que se comuniquen con los demás, será como ellos se comunicaran conmigo.
7° sesión	<p>Conocer, desarrollar e incorporar el diálogo respetuoso, como una herramienta comunicacional efectiva que contribuye al ejercicio de la sana convivencia en comunidad.</p> <p>¿Qué es el diálogo respetuoso? ¿Qué objetivo tiene? ¿Por qué me sirve para relacionarme mejor y alcanzar mis propósitos? ¿Qué ocurre cuando soy irrespetuosa en el diálogo o cuando no quiero escuchar al otro?</p>
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen y desarrollan de manera progresiva el diálogo respetuoso, como una herramienta comunicacional efectiva que contribuye al ejercicio de la sana convivencia en comunidad.- Incorporan paulatinamente estrategias de diálogo efectivo y respetuoso con pares y figuras de autoridad.- Comprenden y aprenden la importancia de contextualizarse en distintas situaciones (recreos, misas, en la mesa, en la sala) y que se espera de ellas en cada una de esas situaciones.

Unidad temática 2: "Características corporales, límites y respeto" (8 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	<p>Distincuir e identificar características sexuales femeninas y masculinas, así como normalizar cada órgano con el nombre que corresponde, evitando diminutivos.</p> <p>¿Qué características sexuales tenemos diferentes a las de los niños y por qué? ¿Qué utilidad cumplen? ¿Qué roles asumimos con nuestras diferencias?</p>
------------------	--



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Distinguen, identifican y comprenden las características sexuales femeninas, nombrando cada órgano con el nombre que corresponde.- Distinguen, identifican y comprenden las características sexuales masculinas, nombrando cada órgano con el nombre que corresponde.- Comprenden la complementariedad de género para la formación de una familia.- Incorporan que órganos sexuales femeninos y masculinos son partes del cuerpo humano que deben ser respetados y no son objeto de burla.
2° sesión	Reforzar la distinción de las partes íntimas femeninas y masculinas focalizando el objetivo en el autocuidado. ¿Cuáles son nuestras partes íntimas y por qué se llaman así? ¿Por qué es necesario cuidarlas? ¿Cómo las cuidamos?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Distinguen e identifican partes íntimas femeninas y masculinas.- Comprenden la necesidad del resguardo íntimo de su cuerpo y el respeto que merece.- Comprenden la importancia de tener hábitos higiénicos incorporados para el cuidado de las partes íntimas.- Identifican conductas personales protectoras y de riesgo relacionadas con sus partes íntimas. (Ej. Formas de sentarse, formas de vestir, aseo personal, tipos de juegos, por mencionar algunas).
3° sesión	Reforzar límites y respeto frente a las partes íntimas propias y de los demás. ¿Por qué debo tener límites y respeto con mis partes íntimas y con las de los demás? ¿Por qué no puedo explorarlas en público? ¿De qué manera me paso de límites conmigo o con los demás? ¿Puedo explorar mi cuerpo, dónde?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Refuerzan límites y respeto frente a las partes íntimas propias y de los demás.- Contextualizan los lugares adecuados e inadecuados para practicar conductas exploratorias y las normalizan como un proceso de la etapa del desarrollo.



4° sesión	Identificar conductas protectoras y de riesgo en relación al autocuidado en el resguardo del cuerpo e intimidad y la entrega de información personal. ¿En qué situaciones me estoy poniendo en riesgo? ¿Cómo me protejo y cuido mejor? ¿Todas las personas tienen buenas intenciones? ¿Por qué no puedo dar a conocer mi información personal a cualquier persona, y en que situaciones lo hago sin darme cuenta?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican conductas protectoras y de riesgo en relación al autocuidado en el resguardo del cuerpo e intimidad y la entrega de información personal.- Reconocen que el ser humano posee distintas intenciones en sus acciones y que podrían ponerlas en riesgo.
5° sesión	Identificar conductas protectoras y de riesgo en relación al autocuidado en el resguardo del cuerpo e intimidad y la entrega de información personal. ¿En qué situaciones me estoy poniendo en riesgo? ¿Cómo me protejo y cuido mejor? ¿Todas las personas tienen buenas intenciones? ¿Por qué no puedo dar a conocer mi información personal a cualquier persona, y en que situaciones lo hago sin darme cuenta?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican conductas protectoras y de riesgo en relación al autocuidado en el resguardo del cuerpo e intimidad y la entrega de información personal.- Observan y analizan situaciones prácticas, en donde son capaces de poner en tela de juicio (guiadas por la profesora) las actitudes de las personas involucradas y las posibles consecuencias para sí mismas. <p>*se sugiere apoyo audiovisual, análisis de historias, un ¿Qué harías tú?, etc.</p>
6° sesión	Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben en ámbito familiar. ¿De qué manera nos expresamos cariño en nuestra familia?



	¿Utilizo el beso en la boca con algún integrante de mi familia? ¿Qué prácticas de demostración de cariño son sus favoritas? ¿Con qué tipo de demostraciones de cariño me siento incómoda?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Observan, describen y valoran expresiones de afecto y cariño que dan y reciben en ámbito familiar.- Describen expresiones de cariño utilizadas por su familia.- Identifican expresiones de cariño que les agradan y aquellas con las que se sienten incómodas en contexto familiar.- Proponen formas de manifestar cariño a los miembros de su familia.- Dan ejemplos de conductas de ayuda y colaboración con las cuales se puede manifestar cariño a la familia.
7° sesión	Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben en ámbito escolar.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Observan, describen y valoran expresiones de afecto y cariño que dan y reciben en ámbito escolar.- Describen expresiones de cariño utilizadas por sus compañeras y profesoras.- Identifican expresiones de cariño que les agradan y aquellas con las que se sienten incómodas en contexto escolar.- Proponen formas de manifestar cariño a los miembros de su comunidad educativa.- Dan ejemplos de conductas de ayuda y colaboración con las cuales se puede manifestar cariño a las compañeras, profesoras y comunidad educativa en general.
8° sesión	Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben en ámbito social.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Observan, describen y valoran expresiones de afecto y cariño que dan y reciben en ámbito social.- Describen expresiones de cariño utilizadas en contexto social en donde no se sienten en confianza. (Ej. Visualizar personas manifestando su amor de manera inoportuna y descontextualizada).- Identifican expresiones de cariño que les agradan y aquellas con las que se sienten incómodas en contexto social.- Identifican conductas de manifestación de cariño que consideran inadecuadas o incorrectas en contexto social.



--	--

Unidad temática 3: "Vinculación e identidad de grupo" (8 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Reconocer, describir y valorar su curso de pertenencia e introducir el concepto de identidad de curso. ¿Qué características tenemos como curso que nos diferencia de los demás?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Señalan intereses y características del curso al cual pertenecen. (Por ej.: son curiosas, inquietas, solidarias, esforzadas.).- Señalan actividades que les gusta realizar con sus compañeras de curso.- Reconocen características positivas que las identifican como grupo.- Proponen actividades para potenciar su identificación como grupo curso.
2° sesión	Identificar y referir aspectos positivos de cada compañera, que favorezca a la unión y sana convivencia dentro del curso, con el fin de desarrollar conciencia de que cada actitud personal puede afectar positiva o negativamente al grupo. ¿Qué aspectos y actitudes me agradan de mis compañeras que pienso que ayudan a la unión de mi curso? ¿En qué actitudes personales contribuyo a hacer un ambiente grato con mis compañeras, y en cuáles no?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Refuerzan la capacidad de reconocer en uno mismo y en los demás diversos valores y destrezas que favorecen la vinculación e identidad de grupo.- Identifican conductas personales y en los demás que podrían poner en riesgo la identificación positiva de grupo y la sana convivencia escolar.- Proponen alternativas de cambio que favorezcan las relaciones positivas entre pares.
3° sesión	Reafirmar el diálogo y la palabra como medio más apropiado para plantear y resolver problemas que puedan surgir entre pares. ¿En qué favorece el diálogo en la convivencia escolar? ¿Por qué el diálogo respetuoso contribuye al desarrollo de la identidad de curso? ¿Qué características debe tener el diálogo para que la comunicación sea efectiva y pueda favorecer a la resolución de conflictos?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Incorporan la utilización de una comunicación basada en el respeto y la escucha de sus pares.- Comprenden la estructura del diálogo basado en la comunicación efectiva.- Toman conciencia de la comunicación no verbal de las relaciones y sus efectos positivos y negativos en las relaciones interpersonales.
4° sesión	Identificar situaciones concretas en donde la comunicación verbal y corporal, dificultaron la resolución de conflictos. ¿Cuándo he tenido problemas con mis pares y he reaccionado de manera irrespetuosa, qué ha ocurrido?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Comprenden las repercusiones de la comunicación no verbal negativa en las relaciones.- Toman conciencia de la importancia de la “forma de comunicar” en la resolución de conflictos.
5° sesión	Identificar situaciones concretas en donde el diálogo y la comunicación efectiva han favorecido a la resolución de conflictos. ¿Qué ha ocurrido cuando he tenido problemas con mis compañeras y escucho su opinión y necesidades antes de discutir?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Comprenden las repercusiones de la comunicación no verbal positiva en las relaciones.- Toman conciencia de la importancia de la “forma de comunicar” y la “escucha activa” en la resolución de conflictos.
6° sesión	Descubrir la posibilidad de reparar algún daño que puedan haber causado - con intención o sin ella- a alguna compañera. ¿De qué manera puedo enmendar el daño que le he hecho a una compañera? ¿Cuántos años pasaré junto a mis compañeras, valdrá la pena pelear o buscar la amistad?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Toman conciencia de la posibilidad de reparar una relación dañada.- Descubren y desarrollan alternativas de reparar daño causado a compañeras.- Aprenden a perdonar a pesar del posible enojo a sus compañeras arrepentidas.
7° sesión	Desarrollar actividad grupal de carácter colaborativo que favorezca la identidad de grupo y la vinculación entre pares. ¿Qué actividad grupal nos distingue de los demás cursos?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Son capaces de desarrollar un trabajo colaborativo con los pares que las identifique dentro del establecimiento como grupo.- Aplican estrategias de comunicación efectiva y diálogo para desarrollar el trabajo colaborativo que las identificará como grupo.(Ej. Desarrollar una brigada ecológica para el colegio, con funciones, turnos, etc.)- descubren bondades instrumentales y socioafectivas del trabajo en equipo y la colaboración.
8° sesión	Desarrollar actividad grupal de carácter colaborativo que favorezca la identidad de grupo y la vinculación entre pares. ¿Qué actividad grupal nos distingue de los demás cursos? ¿Cómo me siento?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Son capaces de desarrollar un trabajo colaborativo con los pares que las identifique dentro del establecimiento como grupo.- Aplican estrategias de comunicación efectiva y diálogo para desarrollar el trabajo colaborativo que las identificará como grupo. (Ej. Desarrollar una brigada ecológica para el colegio, con funciones, turnos, etc.).- Descubren bondades instrumentales y socioafectivas del trabajo en equipo y la colaboración.
-------------------------------	--

PROGRAMA 3° y 4° BÁSICO

DESCRIPCIÓN ETAPA 3:

La etapa del desarrollo comprendida entre los 8 y los 10 años de edad, es caracterizada por las altas exigencias académicas que aumentan cada año, volviéndose el contexto escolar un lugar relevante en el desarrollo de niñas y niños.

Los/las estudiantes logran comprender y generar conciencia de la importancia y los códigos del sistema escolar y las expectativas que se tienen de ellos/as principalmente en los desafíos que respectan al ámbito académico; la necesidad de sentirse aceptados, valorados y respetados por sus pares; así como la necesidad de cumplir las expectativas de los adultos que los rodean.

Se comienzan a observar claras señales de una creciente independencia de la familia y un mayor interés en las amistades, desarrollándose la amistad como un valor que se establece y mantiene dentro y fuera de la escuela, con lazos fuertes y complejos, que es caracterizada por



que niños/as tienden a juntarse con pares del mismo sexo, lo que contribuye al desarrollo de la identidad de género.

Las amistades saludables se manifiestan de manera importante en el desarrollo de los niños/as, sin embargo, la presión de los pares puede en ocasiones volverse fuerte, por lo que si el niño/a cuenta con una imagen positiva de sí mismo, será capaz de resistir la presión de sus compañeros y tomar mejores decisiones.

Al finalizar ésta etapa, comienza lentamente el desarrollo hormonal, aunque aún éste grupo etario continúe visualizándose físicamente en su gran mayoría como niños/as. De éste modo, se pueden evidenciar algunos cambios actitudinales y mayor curiosidad respecto a la sexualidad, la reproducción y las sensaciones asociadas a su cuerpo. Por lo anterior, y junto a la gran cantidad de información (a veces incompleta o errónea) que pueden extraer tanto de sus pares, como de los medios de comunicación, es imprescindible que los adultos generen espacios abiertos y sinceros de conversación en los que se puedan aclarar dudas o cotejar la veracidad de la información con la que cuentan. Se espera que la orientación en esta temática se encauce hacia los aspectos físicos, la prevención de la transgresión de los límites corporales, fortalecimiento de la comunicación con el adulto y el autocuidado.

Al hacer referencia al ámbito cognitivo, se espera en éste período el desarrollo de umbrales atencionales más prolongados, junto a un despliegue en la integración del lenguaje de conceptos connotativos de significados de carácter abstracto.

Es fundamental que como adultos apoyemos el desarrollo de la variada gama de intereses que se les presentan a esta edad, fomentando la incorporación de talleres, actividades recreativas, deportes, práctica de instrumentos, trabajos voluntarios, etc. que contribuyan al desarrollo y descubrimiento de diversas habilidades y destrezas, lo que le favorecerá en su autoestima y construcción de su identidad.

Para ser incorporadas dentro de las actividades del plan de orientación, se sugieren aquellas destinadas a facilitar la resolución no violenta de conflictos e intereses, desarrollando la capacidad de mediación; fortalecer los trabajos en grupo estableciendo previamente la repartición equitativa de las tareas con el propósito de que sea un trabajo basado en el esfuerzo y el logro en común; fomentar el desarrollo de actividades solidarias que nutran los niveles de conciencia social que se han ido adquiriendo; así como el cuidado de sí mismos, de otros y de su entorno; por mencionar algunas.

CONTENIDO 3A:

ETAPA	3A (3° básico)
--------------	-----------------------



HORAS ANUALES ASIGNADAS	26 horas Orientación : <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo personal: 6 horas.- Autocuidado: 11 horas.- Convivencia: 9 horas.
PERIODO INTERVENCIÓN	Abril a Noviembre
OBJETIVO GENERAL	<i>Descubrir, ampliar y profundizar en un marco valórico cristiano y de respeto las relaciones humanas, además de reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor.</i>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR EJE TRANSVERSAL	<p><u>Desarrollo personal:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Manifestar conductas de respeto y solidaridad hacia las habilidades, competencias y debilidades personales y de sus pares, con el propósito de favorecer el desarrollo de la cooperación por sobre la competencia.</i> <p><u>Autocuidado:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida, además de favorecer la prevención del abuso sexual.</i> <p><u>Convivencia escolar</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</i>

DESARROLLO ETAPA 3ª

Unidad temática 1: "Respeto, capacidades y diferencias" (5 sesiones y 1 de repaso)



1° , 2° sesión	Reconocer, valorar y respetar las conductas de esfuerzo en contexto escolar, con el propósito de disminuir los niveles de competitividad destructiva. ¿Si mi compañera se esfuerza y le complica una asignatura, corresponde que me burle de ella y le haga saber que yo soy mejor?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen y valoran las diferencias personales en el proceso educativo.- Comprenden que la competencia debe ser personal y no entre pares ya que todas tienen distintas destrezas y debilidades académicas.- Comprenden la importancia del esfuerzo personal en el logro del éxito académico.
3° y 4° sesión	Favorecer la manifestación de conductas de solidaridad y respeto hacia las habilidades, competencias y debilidades personales y de los demás. ¿Por qué no contribuir en el aprendizaje de mis compañeras en vez de competir por nuestros logros personales?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Respetan diferencias personales y solidarizan mediante conductas de ayuda. (motivar a su compañera, reforzar alguna asignatura débil, ser tutora de alguna asignatura, etc.).- Aprenden a visualizar que mediante la ayuda brindada a sus compañeras, la obtención del éxito, es una meta conjunta.- Fortalecen la empatía y el respeto como valores de base.
4° y 5° sesión	Fortalecer y respetar el ambiente de aprendizaje, para que todas las alumnas puedan aprender a sus ritmos sin ser interrumpidas o distraídas. ¿De qué manera podría contribuir al respeto de la sala de clases? ¿Qué consecuencias podría traer en el aprendizaje mío y de mis compañeras el hecho de que interrumpa constantemente su actividad? ¿Por qué es necesario mantener todo limpio y en orden?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican situaciones en donde se respeta el ambiente para aprender, sus consecuencias positivas y negativas en el aprendizaje.- Comprenden la trascendencia de mantener un ambiente limpio, ordenado y en silencio para aprender ya que todas las alumnas aprenden a distintos ritmos.- Proponen mejoras que puedan contribuir al mejoramiento del ambiente de aprendizaje.
-------------------------------	--

Unidad temática 2: "Sexualidad (fecundación), afectividad y prevención de abuso sexual" (9 sesiones y 2 de repaso)

1° y 2° sesión	Reforzar características sexuales femeninas y masculinas, incorporando su funcionalidad en la vida del ser humano. ¿Cuáles son las características sexuales femeninas y masculinas? ¿Qué función cumplen los órganos sexuales en los seres humanos?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Refuerzan y reconocen las características sexuales femeninas y masculinas.- Conocen, comprenden e incorporan la importancia y funcionalidad de los órganos sexuales en los seres humanos.
3° y 4° sesión	Conocer el desarrollo madurativo femenino y masculino en las distintas etapas del desarrollo, entendiendo la superación de hitos como parte de la madurez. ¿Qué cambios físicos se observan en nuestro cuerpo y genitales cuando vamos creciendo? ¿Qué diferencias tiene mi cuerpo con el de una guagua, mi mamá, mi abuela? ¿De qué manera vamos madurando y cómo nos damos cuenta? (usar chupete y dejarlo, ir al baño solo, controlar esfínter, vestirse solo, aprender a hablar, etc.). ¿Qué hechos madurativos marcan la posibilidad de engendrar un hijo?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican y reconocen el desarrollo madurativo femenino y masculino en las distintas etapas de desarrollo.- Comprenden el desarrollo humano como una evolución y maduración paulatina y progresiva en el tiempo.
5° sesión	Conocer e identificar en el desarrollo sexual femenino la menarquia como una señal, “Regalo de Dios”, que les permite a las mujeres desde ese momento, ser madres. ¿Qué es la menarquia y a qué se refiere con que sea una señal y regalo de Dios?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen, identifican y comprenden la menarquia como una señal de Dios que les permite a las mujeres desde ese momento la posibilidad de engendrar un hijo/a.
6° y 7° sesión	Conocer e identificar la fecundación humana como la gestora de su propia vida, basada el amor, respeto y vínculo entre dos personas. ¿De qué manera se produce la fecundación humana? ¿Por qué se dice que es la manifestación de amor más grande entre un hombre y una mujer? *Apoyar sesión con material audiovisual, solicitar anticipadamente en el Depto. de Psicología y apoyo al aprendizaje.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen, identifican y comprenden la fecundación humana como gestora de su propia vida.- Identifican y reconocen la fecundación humana como un acto de respeto y amor entre dos personas.- Observan y analizan material audiovisual expuesto.
8°, 9° sesión	Incorporar medidas de cuidado personal en prevención de abuso sexual. ¿Qué es el abuso sexual? ¿Por qué ocurre? ¿De qué manera puedo cuidarme? *Se sugiere la utilización de material audiovisual elaborado por PDI.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen, comprenden e incorporan la necesidad de tomar medidas de autocuidado personal con el propósito de prevenir el abuso sexual.- Proponen conductas de autocuidado para evitar el abuso sexual fomentadas por sus padres.



	<ul style="list-style-type: none">- Analizan y discuten material audiovisual de casos concretos proporcionado por la PDI. (Videos en Depto. Psicología y apoyo al aprendizaje, o también pueden ser bajados desde YouTube.).
--	--

Unidad temática 3: "Estrategias de resolución de conflictos" (7 sesiones y 2 de repaso)

1° y 2° sesión	Incorporar el diálogo respetuoso como herramienta primordial a la hora de resolver conflictos. ¿Por qué es importante aprender a dialogar para comunicarnos efectivamente y para resolver situaciones conflicto? ¿Qué son los turnos de habla? ¿Si estoy enojada con una persona, por qué debo escucharla activamente de igual manera? ¿En qué consiste la escucha activa y por qué es necesaria?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen el diálogo y su trascendencia en la comunicación humana, incorporando la importancia del respeto de los turnos de habla y la escucha activa, como puntos clave que señalan la intencionalidad de resolver la situación conflicto.- Comprenden el diálogo y sus características como una herramienta primordial y sustantiva a la hora de resolver conflictos.
3° y 4° sesión	Reconocer la comunicación verbal y no verbal como intensificadores comunicacionales que podrían facilitar o dificultar la resolución de un problema. ¿Por qué se dice que nuestro cuerpo y movimientos comunican nuestros estados emocionales? ¿De qué manera la comunicación no verbal podría afectar mis relaciones y resolución de conflictos con los demás?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen y comprenden las características de la comunicación verbal y no verbal.- Comprenden y reconocen a la comunicación no verbal como un intensificador comunicacional.- Analizan y comprenden mediante situaciones prácticas las repercusiones positivas o negativas que se desprenden de la comunicación verbal y no verbal en el receptor del mensaje.



5°, 6° y 7° sesión	Conocer estrategias de comunicación efectiva que facilitan la resolución de conflictos. ¿Qué es un conflicto? ¿Qué entendemos por resolución pacífica de conflictos? ¿De qué manera podremos resolver más asertivamente un conflicto?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Alumnas son capaces de identificar el conflicto.- Logran hacer una distinción entre el problema y la persona, con el propósito de atacar el problema y no a la persona.- Identifican y se preocupan por los sentimientos de los demás.- Comprenden la importancia y repercusiones de lo que dicen y hacen frente a un conflicto.

CONTENIDO ETAPA 3B:

ETAPA	3B (4° básico)
HORAS ANUALES ASIGNADAS	14 horas Orientación <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo personal: 3 horas.- Autocuidado: 7 horas.- Convivencia: 4 horas. 14 horas de Lexios
PERIODO INTERVENCIÓN	Abril a Noviembre
OBJETIVO GENERAL	<i>Ampliar y profundizar en un marco valórico cristiano y de respeto las relaciones humanas, además de reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor.</i>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR EJE TRANSVERSAL	<u>Desarrollo personal:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Fomentar el desarrollo del trabajo colaborativo y cooperativo entre pares evitando la competencia.</i>- <i>Encuadrar la competitividad al desarrollo de metas y crecimiento personal.</i> <u>Autocuidado:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual.</i>- <i>Orientar curiosidades de las alumnas en torno a la sexualidad, creencias y la comunicación con el adulto.</i>



	<ul style="list-style-type: none">- <i>Incorporar y generar conciencia de la importancia que tiene para la salud las primeras nociones de corporalidad y alimentación saludable.</i> <p><u>Convivencia escolar</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Promover el uso de herramientas para enfrentar y resolver, en forma progresivamente autónoma, situaciones de conflicto con otras personas, utilizando estrategias que resulten pertinentes basadas en el diálogo respetuoso.</i>
--	---

DESARROLLO ETAPA 3B:

Unidad temática 1: "Cooperación y competitividad" (3 sesiones)

1° y 2° sesión	Incorporar los conceptos de cooperación y competitividad en el ámbito personal y social. ¿Qué es la cooperación y por qué es importante? ¿Qué beneficios personales y sociales trae la cooperación? ¿Qué es la competencia... es negativa? ¿Cuándo debo competir? ¿Es bueno hacerle saber a los demás lo bueno que soy y que soy mucho mejor que ellos/ellas). ¿Debo hacerle saber a los demás que son débiles? ¿De qué manera y en que situaciones es pertinente que coopere con los demás?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Incorporan y comprenden el concepto de la cooperación y sus implicancias sociales y personales.- Incorporan y comprenden las limitaciones y alcances personales y sociales de la competencia.
3° sesión	Desarrollar grupos de apoyo escolar de carácter voluntario, de cooperación en los distintos subsectores de aprendizaje, mediante tutorías de alumnos más aventajados. ¿Cómo ayudar a que a mis compañeras les vaya bien? ¿Podría yo enseñarles?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Estudiantes en colaboración con la profesora jefe, desarrollan y establecen grupos de apoyo en la modalidad de las tutorías, en donde aventajadas apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje de compañeras que requieran de mayor atención y apoyo.
-------------------------------	---

Unidad temática 2: "Curiosidad en torno a la sexualidad, creencias y comunicación con el adulto" (3 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Reforzar (como en módulos de cursos anteriores. Revisar) la sexualidad y la fecundación como parte del desarrollo humano, creadora de nuestra propia vida y como manifestación de amor y respeto al otro. ¿Qué es la sexualidad, cómo se produce la fecundación humana, qué diferencias existen entre los órganos sexuales femeninos y masculinos, etc.?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Alumnas refuerzan contenidos incorporados en fases anteriores del plan de orientación, referidas a la sexualidad y fecundación humana, basadas en el respeto, manifestación de amor al otro y gestora de nuestra propia vida.
2° sesión	Reconocer y dar respuestas a inquietudes de las alumnas respecto a la sexualidad humana.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Alumnas expresan sus inquietudes respecto a la sexualidad humana, y éstas son abordadas y respondidas por su profesora jefe.
3° sesión	Indagar en el tipo de apoyo, orientación y comunicación familiar existente respecto a la sexualidad humana. ¿De qué manera la familia y los padres de las niñas las orientan respecto a la sexualidad humana y el autocuidado personal?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Alumnas comparten y verbalizan de qué manera se orienta y educa respecto a la sexualidad en el contexto familiar. ● Se darán cuenta de mitos que padres inventan a sus hijas al no saber qué respuestas dar a sus inquietudes, y cómo estas respuestas o evasiones por parte de los padres generan en sus hijas la necesidad de busca respuestas en otros lugares que por lo general no se enmarcan en un ámbito valóricos con los que se espera formar desde el proyecto educativo.
-------------------------------	---

Unidad temática 3: "Corporalidad y Alimentación" (2 sesiones más 1 de repaso)

1° sesión	Incorporar el concepto de vida y alimentación saludables ¿En qué consiste la vida saludable? ¿Qué alimentos debemos preferir para estar bien nutridos? ¿Qué alimentos son considerados chatarras y por qué?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen, comprenden e incorporan las implicancias y trascendencias de llevar una vida saludable.- Comprenden y reconocen alimentos saludables de alimentos chatarras.- Se informan de lo peligroso para la salud de realizar dietas sin control médico en periodos de desarrollo y crecimiento.
2° sesión	Fomentar el desarrollo de una imagen corporal sana, con características que se valoran de sí misma. ¿Qué me gusta de la forma en que me veo? ¿Qué característica he heredado de alguna de las mujeres de mi familia (madres, tías, abuelas, hermanas, etc.) que me haga sentir atractiva y especial, como ellas?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Definen su imagen de acuerdo a las características que le agradan de sí mismas.- Valoran el atractivo por el hecho de ser mujer, cuestionando el valor excesivo de los "estereotipos".



Unidad temática 4: "Autonomía en la resolución de conflictos" (3 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Identificar los conflictos entre pares de mayor ocurrencia en esta etapa ¿Cuáles son los mayores problemas que hemos tenido como curso? ¿Conozco alguien (sin nombrar) que haya tenido un conflicto con otra persona y que no haya sabido resolver?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican los conflictos como parte de la vida escolar y social.- Comprenden que en su curso existen conflictos, y eso no las hace un mal curso, sino todo lo contrario, su resolución les permite el desafío de ser más eficaces.
2° sesión	Comprender las etapas en la resolución de conflictos ¿Qué es lo primero que debo hacer cuando surge un conflicto? ¿Cuáles son los siguientes pasos? ¿Cómo puedo decidir la mejor opción de solución?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Definen las etapas para la resolución de conflictos sencillos.
3° sesión	Identificar figuras de apoyo en el mundo adulto de las estudiantes Si no se me ocurre una solución, ¿A qué persona adulta puedo recurrir, tanto dentro como fuera del colegio?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican al menos una persona en el colegio, a quien acudirían en caso de un conflicto que no se pueda resolver.- Identifican al menos a una persona dentro de sus familias, a quien acudirían en caso de un conflicto que no se pueda resolver.



PROGRAMA 5° y 6° BÁSICO

DESCRIPCIÓN ETAPA 4:

Etapa comprendida entre los 10 y 12 años aproximadamente, en la cual se evidencian importantes cambios socioemocionales, derivados del inicio de la pubertad. En dicha etapa caracterizada por el tránsito de la niñez a la adultez, se comienzan a percibir cambios físicos relevantes, tales como el desarrollo de los senos, crecimiento de vello púbico, axilar y la irrupción del ciclo menstrual. Como se mencionó, dichos cambios representan un importante desafío para la niña en desarrollo, dado que impacta en su estado emocional, cognitivo y social previo.

Aspectos muy relevantes a considerar en esta etapa, son el cambio en los intereses, en los referentes sociales y en la flexibilidad del pensamiento. Lo anterior, juega un rol importante en la construcción de su identidad, en la cual van ensayando diferentes roles de acuerdo a sus intereses. Comienza una hermosa etapa, en ocasiones considerada difícil o desafiante para los padres, no obstante, llena de creatividad, intereses divergentes, autoconocimiento y diferenciación, por lo que es altamente relevante que los adultos que acompañen este proceso, la visualicen, consideren y transmitan a las niñas desde una perspectiva positiva y como oportunidad de desarrollo.

A nivel socioemocional, comienzan a jugar un rol preponderante el grupo de pares, con los cuales se identifica de manera más pronunciada, en su intento por reorganizar o reconstruir su propia identidad. La amistad se torna relevante y prioritaria, tanto dentro como fuera del contexto escolar, agregándose en estos tiempos un factor adicional, que tiene que ver con la comunicación no tan solo presencial, sino además, virtual. Esta última forma de comunicarse y vincularse, debe ser ampliamente orientada por las redes de apoyo con las que cuenta la niña, quién está ávida de conocimiento, dado que si bien posee ventajas, es terreno fértil de riesgo en cuanto a la información extraída de las redes sociales, generación de vínculos con desconocidos y expresión de emociones por canales que pueden propiciar errores de comunicación.

Sumado a lo anterior, el desarrollo cognitivo caracterizado por una mayor capacidad de reflexividad, flexibilidad y cuestionamiento, propicia el interés por las opiniones y puntos de vista de otros, a pesar de que en ocasiones sean diferentes a las de ellos/as, logrando comprender la existencia de diversas perspectivas de un hecho. La diferenciación de las opiniones y toma de decisiones establecidas por su grupo familiar, más específicamente sus padres, da paso a una mayor red de perspectivas. Esto último, debiese favorecer una mayor conciencia de responsabilidad frente a sus actos, por lo que en el contexto escolar se debe fortalecer la conciencia de los valores en la convivencia y comunidad y la importancia del respeto y consideración de los diferentes puntos de vista.



CONTENIDO ETAPA 4A:

ETAPA	4A (5° básico)
HORAS ANUALES ASIGNADAS	20 horas Orientación 8 horas de Formación
PERIODO INTERVENCIÓN	Abril a Noviembre
OBJETIVO GENERAL	<i>Tomar conciencia del sí mismo en reconstrucción, evidenciando los cambios propios de la pubertad y que repercuten no sólo de manera personal sino interrelacional.</i>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR EJE TRANSVERSAL	<u>Desarrollo personal:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Conocer las características de la nueva etapa del desarrollo por la que atraviesan y valorar de manera paulatina las responsabilidades que implican el paso de niña a mujer.</i> <u>Autocuidado:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Valorar los beneficios de las redes sociales, concientizar sobre su adecuado uso y reconocer los riesgos asociados.</i> <u>Convivencia escolar:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Favorecer el desarrollo de un clima de confianza y respeto por el otro, potenciando la comunicación asertiva, la empatía, y la solidaridad, como valores primordiales en la sana convivencia en sociedad y promoviendo el desarrollo de vínculos afectivos y cooperativos entre las alumnas.</i>

DESARROLLO ETAPA 4A:

Unidad temática 1: "Pubertad: Inicio de la Adolescencia" (6 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Reconocen las características de la etapa del desarrollo por la que cursan y los cambios físicos asociados. ¿Qué es la pubertad? ¿Cuáles son los cambios hormonales por lo que atravieso y que implicancia tienen para mi cuerpo?
-----------	--



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Definen el concepto de pubertad, como la primera etapa dentro de la adolescencia.- Describen y comprenden los cambios hormonales, asumiendo su influencia en los cambios físicos, como parte de su desarrollo.
2° sesión	Conocer el ciclo menstrual femenino y sus cuidados.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen qué es la menarquía, cómo funciona el ciclo menstrual, cuánto tiempo dura, qué es el periodo fértil.- Comprenden la importancia del registro de su ciclo menstrual.- Comprenden la importancia de la intimidad, limpieza y los cuidados personales en torno al periodo menstrual.
3° sesión	Reflexionar respecto a los cambios psicológicos que están vivenciando y sus implicancias en su estado emocional, conociendo las diferencias de género en este aspecto. ¿Cómo son las y los adolescentes en esta etapa del desarrollo en comparación a años anteriores? ¿Qué pasa con las emociones, intereses, pensamientos y opiniones?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen las distintas emociones que experimentan en distintos contextos y situaciones particulares de esta edad, reflexionando sobre la forma que se manifiestan según género.- Reflexionan en su historia vital, aquellas características o atributos que sienten estables y aquellos que se han ido modificando.- Reconocen nuevos intereses y roles que están incorporando, junto con la mayor capacidad de autonomía en sus actividades.
4° sesión	Reflexionar respecto a los cambios psicológicos que están vivenciando y sus implicancias en las relaciones con otros significativos. ¿Qué tan importantes son los pares y su opinión a esta edad? ¿Cómo ha evolucionado la relación con los padres? ¿Ha habido cambios en las reglas en el hogar?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan respecto a la importancia de las opiniones de los demás en las propias conductas y decisiones.- Reconocen qué tipo de temáticas les gusta abordar con los padres y a cuáles recurren a sus amistades.- Revisan en su historia vital las reglas y límites en el hogar, evidenciando algunos cambios que se estén provocando en esta



	etapa (evaluación de autonomía) y las responsabilidades que implican.
5° sesión	Reconocer la importancia de descubrir y desarrollar los propios intereses, dentro del autodescubrimiento de esta etapa de crecimiento, así como la relevancia de los referentes sociales. ¿Qué me gusta hacer, para qué soy bueno? ¿Qué tan importante es ahora la opinión de mis pares?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen sus habilidades, intereses y cómo a partir de estos elaboran su autoconcepto.- Las alumnas construyen un concepto de sí mismas a partir de su evaluación y lo que perciben que proyectan en los demás.- Aceptan sus características y roles en los diferentes contextos en los que se desenvuelven, como una forma de valorar su contribución personal en el medio social.
6° sesión	Reconocer y valorar las oportunidades de esta etapa del desarrollo, significando de manera positiva su autonomía, autodescubrimiento y responsabilidades asociadas. ¿Cuáles son las oportunidades que se visualizan a partir de los cambios de esta etapa del desarrollo? ¿De qué sirve tener una mayor autonomía? ¿Para qué me estoy preparando? ¿Con qué o quiénes cuento?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Las alumnas valoran y reconocen los beneficios de esta nueva etapa y las responsabilidades que se asocian, dando un significado positivo al paso de niña a mujer.- Reconocen esta etapa del desarrollo como una fuente de creatividad y oportunidad para autodescubrirse, experimentar y desarrollarse en pro de un proyecto de vida individual.

Unidad temática 2: "Redes sociales: ventajas y riesgos" (6 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Introducir respecto de la importancia de las redes sociales en la sociedad actual.
------------------	---



	¿Para qué sirven? ¿Qué aspectos de la vida facilitan? ¿Qué medios son utilizados por las alumnas y en que les contribuye?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Las alumnas reconocen los beneficios personales y para la sociedad de las redes sociales y la tecnología.- La profesora indaga sobre las principales redes sociales utilizadas por sus alumnas.
2° sesión	Verificar y reflexionar respecto del uso de tecnologías a su edad y las restricciones de los padres. ¿Cuántas horas del día utilizan las redes sociales? ¿Quién restringe su uso y con qué finalidad? ¿Qué argumentos les han dado sus padres respecto de las restricciones en su uso? ¿Están de acuerdo?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Las alumnas reconocen la importancia de la regulación parental de los tiempos y tipos de tecnologías utilizadas por sus hijas.
3° sesión	Reconocer la importancia de la privacidad en las redes sociales. ¿Por qué es importante resguardar la privacidad de la información personal? ¿Cuáles son los riesgos asociados? ¿Es más peligrosa la vida real que la virtual? *Se sugiere trabajar con un medio audiovisual. (https://www.youtube.com/watch?v=Ak3qp4qRAiY)
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Las alumnas reflexionan y toman conciencia de los riesgos a los que se someten y la facilidad con la que es posible extraer su información personal a través de fotos, mensajes o perfiles en las redes sociales.- Las alumnas realizan un paralelo entre los peligros de la vida real y la vida virtual, autoanalizando los pesos específicos que le han otorgado a cada uno (Se sugiere usar el contenido del video mostrado a través de la ironía)
4° sesión	Conocer el peligro de no mantener privacidad en redes sociales, o de conectarse con personas desconocidas. (Grooming) ¿La persona con la que hablo es realmente lo que dice? ¿Cómo puedo saber si me está mintiendo? ¿Es suficientemente seguro aceptar a personas por el simple hecho de ser amigo de mis amigos? *Se sugiere reflexionar con el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=hFGHq5QGck0



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen el concepto de <i>grooming</i> sus las características.- Reconocen en sus propias vivencias algunos riesgos a los que se están sometiendo con sus contactos o sus perfiles.
5° sesión	<p>Conocer el peligro de no mantener privacidad en redes sociales y el mal uso del material (fotos, videos, mensajes) que pueden hacer otros en perjuicio de las personas. (Sextorsión y Grooming)</p> <p>*Se sugiere reflexionar con el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=VcjT01edn5Q</p>
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen el concepto de <i>sextorsión</i> y su relación con el <i>grooming</i>.- Reconocen en sus propias vivencias algunos riesgos a los que se están sometiendo con sus contactos o sus perfiles, evidenciando el material de riesgo que pudiesen tener. Se trata de vincular la <i>sextorsión</i> con situaciones más cotidianas como el <i>ciberbullying</i>.
6° sesión	<p>Revisar redes sociales y sus filtros de privacidad, para que las alumnas aprendan a mantener una mayor seguridad.</p> <p>¿Cómo puedo hacer de mi perfil un lugar seguro que sólo puedan ver las personas de mi confianza? ¿toda la información que he subido es adecuada o necesito borrar algunas? ¿Conozco a todas las personas que tengo de contacto o necesito borrar algunas?</p> <p>*Se recomienda el uso de la sala de computación para trabajo práctico, seleccionando 2 redes sociales más usadas (Por ejemplo Facebook e Instagram)</p>
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Las alumnas concluyen la necesidad y la importancia de la privacidad en las redes sociales, haciendo consciente los peligros reales de la vida virtual.- Las alumnas ponen en práctica a través de sus propias cuentas, el uso de filtros en la privacidad y en las personas de contacto.

Unidad temática 3: "Promoción del buen trato y valores en comunidad" (5 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Introducir el tema de la sana convivencia y los responsables de velar por ella.
------------------	--



	¿Qué es la convivencia escolar? ¿Quiénes son sus actores y los responsables? ¿Cómo contribuyo yo?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Comprenden el significado y la importancia de la convivencia escolar sana, como un beneficio personal, interrelacional y ambiental.- Reconocen la importancia de todos los actores de la comunidad educativa en la mantención de un clima de confianza y respeto.- Autoevalúan sus características y cómo influyen de diferente forma tanto en la buena y mala convivencia.
2° sesión	Comprender la importancia de establecer reglas y valores de común acuerdo para facilitar la convivencia y el clima en aula. ¿Qué significa y qué implica una sana convivencia? ¿Qué se logra potenciar en un clima de respeto y confianza? ¿Sobre qué influye la convivencia?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Comprenden qué valores son importantes construir al interior del curso.- Conocen las situaciones en las que influye la convivencia escolar (Estado de ánimo, rendimiento académico, conducta, etc)- Elaboran y comprometen reglas o normas regidas por los valores que otorguen importancia, para facilitar la sana convivencia entre ellas.
3° sesión	Contribuir en el desarrollo del vínculo interpersonal entre las compañeras, desde la similitud e identificación. ¿Conozco a todas mis compañeras? ¿Qué tengo en común con aquellas que me relaciono menos? ¿Qué características personales son importantes para mantener la sana convivencia? ¿Quién se destaca por poseer alguna característica que contribuya? ¿Qué característica nos identifica como curso? ¿Qué esperamos de nuestro curso?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican las características personales y de sus compañeros que facilitan el bien común del curso.- Encuentran características en común que estimulen la identificación grupal y sentido de pertenencia con el curso.- Buscan puntos de encuentro en cuanto a lo que esperan de su curso y de las relaciones dentro de éste.



4° sesión	Reflexionar respecto de la necesidad de la valoración y el respeto hacia el otro, acogiendo y disfrutando la diversidad. ¿Por qué es importante que las personas seamos distintas? ¿En qué ayuda? ¿Qué es tolerancia, diversidad, colaboración; y cómo se vinculan con el respeto? *Se sugiere uso del video “El rollo de Juan”
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen la relevancia de las diferencias en la conformación de grupos humanos con objetivos en común, como una manera de complementariedad y sinergia.- Reflexionan respecto de los valores a la base del respeto hacia la diversidad.- Reconocen la importancia de las similitudes y las diferencias en la identidad de grupo y la cohesión.
5° sesión	Conocer el significado y la importancia de la comunicación en la sana convivencia. ¿Qué características tiene la comunicación efectiva? ¿Cómo nos comunicamos? ¿Qué es la comunicación verbal y no verbal? ¿Qué es la escucha activa?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen las características de la comunicación efectiva y de los canales de comunicación, comprendiendo su contribución en las relaciones interpersonales.- Ejercitan la escucha activa, y reconocen su contribución en la comunicación y los acuerdos.

CONTENIDO ETAPA 4B:

ETAPA	4B (6° básico)
HORAS ANUALES ASIGNADAS	20 horas Orientación 8 horas de Formación
PERIODO INTERVENCIÓN	Abril a Noviembre



OBJETIVO GENERAL	<i>Continuar experimentando la toma de consciencia del sí mismo en construcción, a partir de las necesidades emergentes de la etapa del desarrollo, vinculadas con la expresión emocional, la autogestión de los recursos propios y la autorregulación en las relaciones interpersonales.</i>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR EJE TRANSVERSAL	<p><u>Desarrollo personal:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Reconocer las emociones y formas de expresión en la etapa del desarrollo por la que cursan, valorando los recursos personales y sociales con los que cuentan, para prevenir conductas autolesivas.</i> <p><u>Autocuidado:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Reflexionar respecto la importancia de la privacidad en las redes sociales y los riesgos asociados a prácticas como el Sexting.</i> <p><u>Convivencia escolar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Favorecer el desarrollo de un clima de confianza y respeto por el otro y prevenir conductas que atenten contra la sana convivencia escolar.</i>

DESARROLLO ETAPA 4B:

Unidad temática 1: "Expresión de emociones, búsqueda de alternativas y prevención de conductas autolesivas" (6 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	<p>Distinguir y describir las 6 emociones básicas y su experimentación en diferentes situaciones de la vida cotidiana, todas igualmente válidas y necesarias en el desarrollo del ser humano.</p> <p>¿Cuáles son? ¿Cómo se manifiestan corporal o fisiológicamente?</p> <p>¿Cómo se manifiestan conductualmente? ¿Cuáles son sus funciones adaptativas? ¿Cuáles son los límites de sus expresiones según contexto social?</p> <p>*Se sugiere trabajar la expresión de tres de ellas: Alegría, aversión o asco y miedo.</p>
-----------	---



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen las emociones como placenteras y displacenteras, validando la normalidad de experimentarlas. Se deja atrás la concepción de “Emoción negativa”, dado que dicha noción puede implicar una represión de su expresión.- Nombran y describen situaciones o causas que generan las emociones trabajadas.- Describen sensaciones y pensamientos de una persona que experimenta las emociones trabajadas.- Explican de qué forma sus conductas se encuentran influenciadas por sus emociones.- Describen las consecuencias que pueden tener para sí mismas y para otros la forma en que expresan sus emociones.
2° sesión	<p>Distinguir y describir las 6 emociones básicas y su experimentación en diferentes situaciones de la vida cotidiana, todas igualmente válidas y necesarias en el desarrollo del ser humano.</p> <p>¿Cuáles son? ¿Cómo se manifiestan corporal o fisiológicamente? ¿Cómo se manifiestan conductualmente? ¿Cuáles son sus funciones adaptativas? ¿Cuáles son los límites de sus expresiones según contexto social?</p> <p>*Se sugiere trabajar la expresión de tres de ellas: Tristeza, ira y sorpresa.</p>
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen las emociones como placenteras y displacenteras, validando la normalidad de experimentarlas. Se deja atrás la concepción de “Emoción negativa”, dado que dicha noción puede implicar una represión de su expresión.- Nombran y describen situaciones o causas que generan las emociones trabajadas.- Describen sensaciones y pensamientos de una persona que experimenta las emociones trabajadas.- Explican de qué forma sus conductas se encuentran influenciadas por sus emociones.- Describen las consecuencias que pueden tener para sí mismas y para otros la forma en que expresan sus emociones.
3° sesión	<p>Demostrar una valoración positiva de sí mismo, reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos a superar.</p> <p>¿Para qué soy bueno? ¿Qué características destacan los demás en mí? ¿Qué y cómo puedo superarme para alcanzar mis metas?</p>



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican y destacan características positivas en si mismos y en los demás, como parte de la conformación del autoconcepto.- Reconocen logros o metas alcanzadas a partir de sus fortalezas personales.- Comprenden que el reflejo de los demás respecto de las propias características es crucial en el autoconcepto y autoestima, es decir, toman en cuenta las opiniones de otros significativos al formar juicios de sus propias características.- Aprenden a dar y recibir elogios.
4° sesión	Manifestar actitudes de respeto a sí mismo y a los demás, que favorezcan la expresión de emociones, la empatía, la acogida y contención de otros, y la comunicación. ¿Cómo reconozco los estados emocionales del otro? ¿cómo le comunico mi interés o preocupación? ¿Cómo puedo contribuir en mi grupo curso a la solidaridad y la diversidad?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Describen y explican el concepto de empatía.- Escuchan de manera atenta y activa a sus compañeras.- Comprenden la importancia de organizar actividades en aula y patio que favorecen la solidaridad, integración, el respeto y el derecho a tener diferentes puntos de vista.
5° sesión	Establecer relación entre los estados emocionales displacenteros y la alimentación y autolesiones corporales. ¿Qué son las conductas autolesivas? ¿Cuáles conductas autolesivas conozco? *Para trabajar esta sesión, es necesario una entrevista previa con la o las psicólogas del ciclo, debido a que es necesario darle un enfoque preventivo, desde la entrega de información acorde a lo que las niñas conocen.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Comprenden el concepto de conductas autolesivas.- Conocen los patrones alimentarios dañinos para la salud y su posible relación con estados emocionales (restricción alimentaria y alimentación ansiosa/atracones).- Conocen el concepto del <i>cutting</i> y realizan una reflexión en torno a sus consecuencias.



6° sesión	Reconocer y practicar formas apropiadas de expresar las emociones, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros. ¿Con qué recursos cuento expresarme de una adecuada manera? ¿Con qué apoyos cuento? ¿Cómo puedo expresarme o desahogarme cuando no lo puedo hacer de forma verbal?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican errores en la manifestación de emociones y proponen formas en las que pueden mejorar o corregir la expresión emocional, de manera tal que sea consonante con lo que siente pero a la vez respetuosa con los otros.- Identifican cuando han manifestado sus emociones de manera impulsiva o hiriente y proponen medios alternativos, en los que se consideran los recursos personales y los apoyos ambientales.- Identifican las formas en que se manifiestan las emociones en creaciones artísticas.

Unidad temática 2: "Sexualidad y privacidad en redes sociales" (6 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Introducir la temática de redes sociales, enlazando el contenido trabajado el año anterior (Ventajas y riesgos) ¿Qué recuerdan de la temática? ¿Qué es <i>grooming</i>? ¿Qué es <i>sextorsión</i>? ¿Cómo se relacionan estas temáticas con el autocuidado?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Recapitulan los contenidos del año pasado. La profesora realiza presentación resumen de los contenidos para recordar a las alumnas.- Profesora levanta información relevante para las alumnas, respecto a dudas o comentarios que puedan ser retomados en las siguientes sesiones.



2° sesión	Reconocer la importancia del autocuidado personal en el ámbito social/virtual y los límites de privacidad en el uso de las tecnologías. ¿Qué es el autocuidado social/virtual? ¿Cómo fomento este tipo de autocuidado? ¿A qué situaciones estoy expuesto en las redes sociales si no cuido mi privacidad e intimidad?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican conductas protectoras de autocuidado e intimidad.- Distinguen situaciones y/o conductas de riesgo asociadas a al autocuidado e intimidad en redes sociales.
3° sesión	Fomentar una relación de valoración y respeto hacia el propio cuerpo, conduciendo adecuadamente la curiosidad sexual, personal e interpersonal. ¿Cómo y con quien resuelvo mis dudas en el ámbito de la sexualidad? ¿Son confiables las páginas de internet? ¿A quién llega mi información? ¿Pueden las personas presionarme a través de la red?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Discriminan entre fuentes de información seguras e inseguras.- Identifican adultos de su confianza a los cuales recurrir ante dudas o problemas relacionados con el cuidado del cuerpo e intimidad.- Valoran el afecto y la aceptación mutua en una relación amistosa/amorosa, sin necesidad de transar límites riesgosos, ya sea por presión explícita o por necesidad de demostrar afecto.
4° sesión	<i>Sexting</i> (1° parte) Conocer el fenómeno del <i>sexting</i>, sus riesgos y los posibles valores transados. ¿Qué es el <i>sexting</i>? ¿A qué nos arriesgamos frente a esta práctica? ¿Qué valores se deben potenciar para no caer en esta práctica?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen las características del fenómeno y los riesgos asociados.- Identifican consecuencias de exponer información y material íntimo en internet.- Reflexionan respecto a los valores que se deben cuidar y respetar frente a los límites en el uso de tecnologías.
5° sesión	<i>Sexting</i> (2° parte). Conocer la relación del <i>sexting</i> con la <i>sextorción</i> y el <i>grooming</i>. ¿Cómo se vinculan estos 3 fenómenos? ¿Si practico <i>sexting</i> en alguna medida, esto se puede transformar en <i>Bullying</i>?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Distinguen y explican los riesgos de los tres fenómenos trabajados y cómo se vinculan.- Contrastan el uso adecuado de las redes sociales, con los riesgos del <i>ciberbullying</i>.
6° sesión	Reconocer las necesidades de la adolescencia frente a la curiosidad sexual y los caminos adecuados para satisfacerlas.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Describen los cambios experimentados en la pubertad y su relación con el desarrollo afectivo sexual de la etapa.- Describen los cambios en sus intereses y formas de relacionarse.- Reflexionan respecto a las fuentes de información confiable para sus inquietudes, en el área afectiva y sexual propia de la etapa.- Nombran modos de expresar afecto que no traspasen límites de su intimidad y valoración personal.

Unidad temática 3: "Prevención de violencia escolar" (5 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Introducir temática de convivencia escolar y conductas dañinas en las relaciones interpersonales. ¿Qué características tiene una sana convivencia? ¿Qué es hostigamiento u acoso escolar (<i>bullying</i>)? ¿Qué tipos existen? ¿En qué se diferencia el hostigamiento de un conflicto común?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen las características de la sana convivencia.- Conocen las características de los conflictos.- Diferencian entre intercambio de opiniones, conflicto escolar, violencia y hostigamiento escolar.- Conocen las características y tipos de hostigamiento escolar.
2° sesión	Reflexionar respecto de la necesidad de la valoración y el respeto hacia el otro, acogiendo y disfrutando la diversidad.



	¿Por qué es relevante en una sociedad entender que todos somos distinto? ¿Qué valores sustentan la valoración y respeto por los otros y las diferencias?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Comprenden la importancia de la valoración de los otros para contribuir en su desarrollo y autoestima.- Valoran las habilidades propias y de los demás y comprenden que las limitaciones son oportunidades de desarrollo.- Comprenden la importancia de las relaciones de colaboración.- Desarrollan compromisos grupales o acuerdos de buen trato dentro del grupo curso. Así como también definen roles y funciones de la directiva y del resto del curso en actividades de diversa índole.
3° sesión	Conocer sentimientos, pensamientos y emociones asociados al fenómeno del hostigamiento escolar, en las personas que lo han sufrido, y sus consecuencias. ¿Cómo lo sienten viven? ¿Qué pensamientos, cuestionamientos y conclusiones podría generar una persona que se siente acosada? ¿Qué consecuencias podría acarrear a nivel personal, familiar y social? *se sugiere utilizar algún video o evidencia real de algún caso anónimo.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Las alumnas se sensibilizan con la temática y generan empatía con la persona que han sufrido hostigamiento escolar.- Reflexionan respecto al fenómeno como una dinámica multisistémica y recíproca.
4° sesión	Reflexionar respecto a las posibles causas que generan el acoso escolar. ¿Por qué una persona podría acosar a otro? ¿Qué necesidades podrían estar detrás de la persona que hostiga? ¿Cómo podemos contribuir en la dinámica para buscar conductas alternativas que satisfagan las necesidades subyacentes?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan respecto de los posibles motivos en la generación del acoso escolar y alternativas sanas que cubran tales necesidades o motivaciones.
5° sesión	Conocer las distintas posiciones que pueden tomar las personas frente al fenómeno del hostigamiento escolar (Acosado, acosador y



	<p>espectador) y centrarse en las alternativas de acción del espectador como un actor importante para detener una dinámica de acoso. ¿Cuál es la importancia del espectador? ¿Qué puedo hacer si estoy en la posición de espectador? *Se sugiere utilizar video “Bully Dance”</p>
<p>Aprendizajes esperados</p>	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan respecto de las posiciones activas y pasivas que pueden tomar los espectadores.- Comprenden la importancia de asumir posturas que contribuyan a la sana convivencia y que prevengan o impidan que se desarrolle un acoso escolar.



PROGRAMA 7° y 8° BÁSICO

DESCRIPCIÓN ETAPA 5:

En esta etapa comprendida aproximadamente entre los 12 y 14 años de edad, contenida dentro de la adolescencia, se evidencia con mayor énfasis el impacto socioafectivo de los cambios hormonales y físicos que comenzaron a gestarse con anterioridad. Dichos cambios físicos no siempre están acompañados de un desarrollo a la par de las habilidades cognitivas necesarias para percibir los cambios e integrarlos al nuevo autoconcepto o imagen corporal.

Los hombres, tienden a valorizar positivamente dichos cambios, debido a que los atribuyen a un aumento de la fuerza y desplante físico para realizar deportes; por otra parte en las mujeres, estos cambios en ocasiones no son bienvenidos, pues pueden entrar en conflicto con la imagen social de belleza asociada a la delgadez, evidenciándose problemáticas relacionadas con la alimentación y la imagen corporal.

Además, es usual visualizar a éste grupo etario con cambios de humor, que suele traerles dificultades en sus relaciones con los adultos, especialmente cuando desean tomar sus propias decisiones y son limitados por sus adultos responsables, generándose episodios de resistencia frente a sus figuras de autoridad.

En cuanto al pensamiento, se desarrolla una mayor autonomía y capacidad de razonamiento riguroso; las habilidades ejecutivas que caracterizan el pensamiento abstracto les permiten salir de lo concreto y realizar análisis causales para encontrar múltiples soluciones y alternativas a un asunto.

Al referirnos al plano moral, logran un análisis mucho más profundo de sus actos que en etapas anteriores, cumpliendo y comportándose no por la consecuencia de la norma o la sanción estipulada, sino que por qué es lo que consideran éticamente correcto, intensificándose el descubrimiento de sí mismos y las elecciones personales de qué hombre o mujer quieren ser, lo que da inicio a una consolidación de identidad y personalidad.

Las habilidades sociales en ésta edad pasan a ser prioritarias debido a la importancia que tiene el grupo de pares, con el que no sólo se comparten experiencias, sino que también sentimientos, expectativas futuras y preocupaciones, lo que construye amistades profundas y selectivas.

En el ámbito escolar comienzan a tomar aún más relevancia los desafíos del trabajo escolar, por lo que se hace necesario haber incorporado o trabajar en la incorporación de un hábito de estudio, considerando además que es una etapa de transición a la enseñanza media.

CONTENIDO 5A:



ETAPA	5A (7° básico)
HORAS ANUALES ASIGNADAS	20 horas Orientación 8 horas de Formación
PERIODO INTERVENCIÓN	Abril a Noviembre
OBJETIVO GENERAL	<i>Introducir el conocimiento de la etapa de la adolescencia, sus características principales y las implicancias de estas en el desarrollo individual, familiar y social.</i>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR EJE TRANSVERSAL	<u>Desarrollo personal:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Reconocer la etapa de la adolescencia, sus características principales.</i>- <i>Reflexionar acerca de los límites de la propia identidad, en la inclusión de grupos.</i>- <i>Reflexionar respecto a los propios sentimientos y las primeras experiencias en las relaciones de pareja.</i> <u>Autocuidado:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Conocer las características de una alimentación saludable, y su importancia para un desarrollo sano.</i> <u>Convivencia escolar</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Reflexionar acerca de la importancia de la adecuada comunicación de los estados emocionales, y a quienes sea pertinente.</i>

DESARROLLO ETAPA 5ª

Unidad temática 1: "Adolescencia, autoconcepto y familia" (4 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Introducir y definir el concepto de adolescencia como una etapa de la vida ¿Qué significa para mí, el sentirme adolescente? ¿Cuáles son las características generales de esta etapa?
------------------	---



Aprendizajes esperados	-Reconocen las características generales de la etapa de la adolescencia. -Establecen relaciones entre las percepciones propias y de su familia en relación a la etapa de la adolescencia
2° sesión	Reflexionar acerca de las implicancias de vivir la adolescencia junto a otros en familia. ¿Qué significará para los integrantes de mi familia que yo sea adolescente? ¿Qué rol tiene mi familia en mi desarrollo en esta etapa?
Aprendizajes esperados	-Reflexionan con la realidad de su familia, incluyendo elementos personales y contextuales en la etapa que se está viviendo. -Reconocen el valor de estar en familia, y tener personas que se encargan de su salud y bienestar.
3° sesión	Identificar situaciones difíciles en el entorno familiar vinculadas a esta etapa del desarrollo. ¿Qué dificultades enfrentamos en el contexto familiar? ¿De qué manera abordamos estos conflictos?
Aprendizajes esperados	-Identifican la problemática de autonomía y desarrollo de la identidad en situaciones de conflicto con padres u otros integrantes de la familia. -Reconocen que las aprehensiones de padres y otros adultos son parte del desarrollo de esta etapa a nivel familiar.
4° sesión	Identificar características propias y definiciones vinculadas a la imagen que proyecto y que me reflejan los demás.
Aprendizajes esperados	-Identifican el autoconcepto, como una construcción derivada de autoevaluaciones, apreciaciones de los demás (reflejo), deseos y motivaciones. (¿Quién soy?, ¿Quién quiero ser?, ¿Cómo me ven los demás?, ¿Qué dicen u opinan de mi los demás?)

Unidad temática 2: "Referentes sociales y relaciones interpersonales" (4 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Conocer los gustos y preferencias individuales y grupales de las compañeras de curso.
------------------	--



	¿Cuáles son mis grupos favoritos? ¿Qué gustos comparto con mis compañeras? ¿En qué cosa nos parecemos entre nosotras? Observar las diferencias con las demás personas con respeto y tolerancia.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen elementos comunes en la búsqueda de identidad en grupos de diferente índole.- Reconocen la necesidad de la etapa de identificarse con un grupo y diferenciarse de otro, para reconstruir la identidad en la etapa adolescente.
2° sesión	Establecer diferencias entre el grupo de referencia y la propia individualidad. ¿En qué me diferencio de mi grupo de referencia? ¿Está bien diferenciarse de los grupos? Identificar elementos que hacen que cada persona y en especial “yo”, sea única e irreplicable.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan la importancia de mantener su individualidad dentro de un grupo.- Nombran características propias que las distinguen de las demás personas, como una manera de valoración por la diferencia y desarrollo de la identidad.- Mencionan aspectos que valoran de sus compañeras.
3° sesión	Explorar las ideas o atribuciones que las niñas tienen respecto de las relaciones amorosas. ¿Qué tipo de relaciones amorosas se establecen entre los jóvenes de mi edad? ¿Qué me parece atractivo en una relación de pareja? ¿Cómo entiendo el pololeo? ¿Cómo me imagino el pololeo?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Discuten respecto de las ideas asociadas al concepto de pololeo y/o relaciones de pareja.- Distinguen la relación de pareja de otro tipo de vínculo, tipo de sensaciones, intereses, etc.- Valoran el afecto y la aceptación mutua en una relación de pareja
4° sesión	Reconocen la curiosidad en el ámbito de su desarrollo sexual, aceptándolos como parte de su crecimiento y maduración.



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan respecto de los propios sentimientos, deseos y conductas asociadas al tema.- Reflexionan respecto a los límites y conductas de autocuidado en una posible relación de pareja.- Dialogan respecto de los mitos y creencias en las relaciones de pareja.
-------------------------------	--

Unidad temática 3: "Vida saludable" (4 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Conocer las diferentes actitudes o acciones que me llevan a estar sana ¿Qué significa estar sana? ¿De qué manera puedo mantener mi salud?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen en sí mismas la tendencia natural a mantenerse sanas, e indican a lo menos tres situaciones que utilizan en su vida para mantener la salud.
2° sesión	Conocer las bases de una alimentación saludable. Mi alimentación actual ¿es balanceada? ¿Consumo todos los nutrientes que necesito?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen los grupos de alimentos y entienden el concepto de alimentación balanceada.- Reconocen los cambios corporales propios de la edad y los relacionan con los requerimientos nutricionales para mantenerse saludables.- Reconocen la importancia de pedir ayuda familiar y profesional cuando se vean enfrentadas a alguna dificultad relacionada con la nutrición y/o la imagen corporal.
3° sesión	Identificar los efectos en la salud entre alimentación hipocalórica y alimentación balanceada. De acuerdo a mi etapa del desarrollo, ¿Cuáles son los macronutrientes que más necesito en mi alimentación? ¿Cómo hago para consumir todos los grupos de alimentos en un día?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen la diferencia entre aporte energético y nutrición.- Reflexionan acerca del impacto de las diferentes dietas “restrictivas” o “de moda” en el desempeño físico, escolar, emocional, etc.
4° sesión	Reflexionar acerca de la práctica regular y periódica de actividad física y sus efectos positivos en la salud. ¿Qué ejercicio me gusta hacer? ¿Qué practicas diarias de actividad física observo en mis rutinas? ¿Cómo puedo mejorarlas?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Elaboran un plan de actividad física, realista y adecuada a sus tiempos y necesidades, en conjunto con sus compañeras de curso. <p>*Este plan puede incluir rutinas de baile, juegos físicos (pinta, naciones, etc. a pesar de ser actividades que dejaron de practicar, les ayudan a mantenerse activas y lo van a disfrutar mucho) o periodos de pausa activa durante el periodo que permanecen en el colegio.</p>

Unidad temática 4: "Comunicación efectiva" (4 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Identificar los grados de confianza que pueden existir en las diferentes relaciones de pares. Dentro de mi grupo de compañeras, ¿identifico alguna o algunas que sean de mayor confianza?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Profesora observa y registra los diferentes nodos relacionales entre las compañeras de curso, y la interacción de estos en las situaciones de cuidado, que requieren de confidencialidad de parte de ellas.
2° sesión	Reflexionar acerca de la confidencialidad entre pares y la importancia de la lealtad. ¿Qué es la confidencialidad y cómo la interpreto en mi vida? ¿Cuándo es válido que se guarde una información de una amiga y cuando la podemos comentar?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan acerca del dilema moral que supone el mantener una amistad con una compañera.- Reflexionan bajo qué circunstancias les parece adecuado comentar a un tercero (adulto) alguna situación de una compañera.
3° sesión	Observar las diferencias entre actuar de manera impulsiva y comunicar de manera asertiva. Si quiero contar algo, ¿hay que decirlo sin rodeos y aunque duela? ¿Quién de mis conocidos/as o amigas es mi modelo para comunicar de manera asertiva?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan acerca de los efectos de decir todo lo que se siente, sin utilizar la asertividad.- Establecen 1 o 2 normas de asertividad que serán entrenadas durante la semana.
4° sesión	Permitir el ejercicio de la asertividad de las compañeras. Lograr la comprensión de que ser asertiva significa aceptar a la otra persona, aunque presente diferencias. ¿Soy receptiva con la asertividad de las demás personas? ¿A mí me gusta que me escuchen mis necesidades? ¿Cuál es la mejor actitud de escucha activa que he visto?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Ejercitan y reflexionan acerca de la receptividad como parte de la comunicación.- Reflexionan acerca de la importancia de visualizar las necesidades de la otra persona, que nos habla buscando compañía, cariño o consejo.

CONTENIDO 5B:

ETAPA	5B (8° básico)
HORAS ANUALES ASIGNADAS	20 horas Orientación 8 horas de Formación
PERIODO INTERVENCIÓN	Abril a Noviembre



OBJETIVO GENERAL	<i>Consolidar la entrada a la etapa de la adolescencia, con conocimientos puntuales y mayor preparación para los conflictos que esta puede conllevar.</i>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR EJE TRANSVERSAL	<u>Desarrollo personal:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Conocer y establecer límites de intimidad con grupos y personas individuales.</i> <u>Autocuidado:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Observar en sí misma y en las pares, conductas de riesgo y protectoras.</i> <u>Convivencia escolar</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Valorar la diferencia como parte de la riqueza de la sociedad.</i>- <i>Entender los errores como una oportunidad de mejorar.</i>

DESARROLLO ETAPA 5B:

Unidad temática 1: "Afectividad y pololeo" (5 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Conocer la situación actual de intimidad de las relaciones de pares en el curso. ¿Qué cosas hablan mis amigas? ¿Qué tanto compartimos en redes sociales? ¿Cómo nos enteramos de las cosas que suceden a nuestras amigas?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Observan y fijan el límite existente entre la realidad y la ficción, entre las amistades reales y las de redes sociales, así como las relaciones amorosas.- Reflexionan acerca de la privacidad y la intimidad respecto a algunas situaciones particulares (por ejemplo pololeo).
2° sesión	Reflexionar acerca de la intimidad, conocer los límites que se ponen en encuentros con amigas y con desconocidos. ¿Cuáles son las cosas que a mí me gustaría hacer con alguien que estoy recién conociendo? ¿Cómo puedo garantizar que eso ocurra? ¿Cuáles son las cosas que no me gustaría hacer?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican sus límites personales fácilmente.- Crean estrategias para garantizar que estos se mantengan.
3° sesión	Identificar señales de una relación de pareja sana ¿Cómo deben tratarse las parejas? ¿Qué discusiones son las esperables? ¿Cómo solucionan sus problemas las parejas sanas?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican características de parejas con una relación sana y colaboradora.- Identifican en su entorno, parejas que tienen una buena relación y la manera en que se puede ver que resuelven sus conflictos.
4° sesión	Identificar señales de una relación de pareja “no-sana” ¿Qué características tienen las relaciones no-sanas? ¿Cuáles son los motivos principales por los que discute una pareja “no-sana”? ¿Qué cosas puede exigir un miembro de la pareja a la otra persona, por el hecho de ser su pololo/a?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican elementos disfuncionales en relaciones de pareja.- Reflexionan acerca de la violencia de pareja, y como esta puede afectar diversas áreas de la vida de una persona.- Identifican en su entorno, parejas que puedan estar teniendo dinámicas disfuncionales de relación (resguardando la privacidad, es solamente identificar elementos disfuncionales).
5° sesión	Conocer la guía de acción en caso de verse envuelta en una relación no-sana. Saber qué hacer si una amiga o si misma se encuentra en esta situación. ¿Cómo darme cuenta si estoy siendo parte de una relación “no-sana”? ¿Cuáles son las personas que me podrían dar su ayuda o guía en caso de necesitarlo? ¿Cuáles son las instituciones que se dedican a acompañar a personas en esta situación?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican a las personas (adultos y pares) que pueden generar red de apoyo en caso de verse envuelta en situación de pareja “no sana”.- Identifican y saben cómo contactar a las instituciones que se dedican a apoyar a personas en estas situaciones (SENAME, SERNAM, Instituciones colaboradoras), y como acudir a estas.
-------------------------------	---

Unidad temática 2: "Conductas de riesgo y protectoras" (5 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Conocer actitudes y conductas protectoras en la etapa de la adolescencia, la buena relación y comunicación con la familia, como base de la protección. ¿Qué hacen mis amigas y amigos para mantenerse sanos y seguros? ¿Por qué confiar en los padres?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan acerca de la importancia de la familia como base segura para abrirse al mundo, como una especie de “nido” o “guarida” que les puede proveer protección y en otros casos un buen lugar donde descansar mientras exploran.
2° sesión	Conocer actitudes y conductas de riesgo en la etapa de la adolescencia, principalmente lo referido al consumo de alcohol y drogas. Reflexionar en lo referido a los factores que llevan al consumo a cada una de las personas que conocemos (evasión, presión de grupo, dependencia química, etc)
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican factores de riesgo en la etapa de la adolescencia, más detalladamente en lo referido al consumo de alcohol y drogas.- Identifican situaciones o características personales que llevan a las diferentes personas al consumo.
3° sesión	Identificar en la propia rutina y vida, los factores de riesgo como los de protección de consumo de alcohol y/o drogas que se presentan. ¿Cuáles son mis propios factores de riesgo y protectores?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen e identifican al menos tres factores de riesgo y protectores de consumo de alcohol y/o drogas en su propia vida.
4° sesión	Reflexionar acerca de la relatividad de los factores de riesgo y protectores, observar que en diferentes situaciones pueden ir cambiando. ¿Un factor de riesgo, es siempre riesgoso? ¿Un factor protector, siempre protege?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Analizan diferentes situaciones de riesgo mencionando los factores protectores y de riesgo presentes en cada una.- Observan la relatividad de dichos factores (por ejemplo el factor de riesgo hereditario, puede convertirse en factor protector si alguien se cuida más de la cuenta del consumo, por el hecho de saber que en su familia hay personas que presentan alcoholismo).
5° sesión	Desarrollar un plan de protección de acuerdo a los riesgos de cada niña, teniendo en cuenta las vulnerabilidades propias de la edad y de cada situación. ¿Qué puedo hacer para enfrentarme mejor a los riesgos que soy expuesta constantemente? ¿Cuándo debo solicitar ayuda a otra persona?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Elaboran un plan de protección, agregan en él las diferentes maneras en que pueden lograr protegerse de los riesgos más frecuentes, y a quien acudir en caso de no poder solucionar las situaciones por sí mismas.

Unidad temática 3: "Diversidad y tolerancia" (3 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Observar el entorno desde una perspectiva inclusiva, identificando quienes son similares y diferentes entre sí. Cuando miro a mi alrededor, ¿veo personas semejantes entre sí? ¿Qué diferencias observo entre las personas?
------------------	--



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Discuten de manera grupal las similitudes y diferencias que se observan entre las personas de su entorno.- Cuestionan la inclusión y proponen mejores maneras de vivir todas y todos en comunidad.
2° sesión	Valorar el aporte a la sociedad de parte de las personas que son diferentes a la mayoría. ¿Qué aporte han entregado personas que son diferentes al resto, a nuestro mundo? ¿Hay alguna figura o personaje que me llame la atención, que se vea diferente a los de su época y que se haya transformado en ícono?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan acerca de los aportes a la sociedad de las personas identificadas como “diferentes” (aquí pueden haber muchos ejemplos, como científicos, matemáticos, filántropos, religiosas, etc.)
3° sesión	Observar el Chile actual, y la diversidad que se observa en todo ámbito. Reflexionar los aspectos a favor y en contra de esta diversidad. ¿Qué aspecto de la diversidad me gusta y siento que me favorece? ¿Qué aspecto no me acomoda? ¿Y qué será lo que realmente no me acomoda?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan en torno a lo favorable y adverso que puede ser para ellas la presencia de diversidad de personas.- Presentan la diversidad y la adaptación a esta como un desafío personal.

Unidad temática 4: "Reparación de errores" (3 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Observar los errores y equivocaciones como episodios, que son parte de la vida. ¿Cuántas veces he tomado decisiones que han resultado mal? ¿Es parte de la vida aprender a equivocarse?
------------------	--



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Generan interrogantes acerca de la condición humana, su posibilidad de decidir y equivocarse.- Reflexionan acerca del derecho a enmendar sus errores.
2° sesión	Reflexionar acerca de la posibilidad de aprender de nuestros propios errores y también de los errores de los demás. De las personas que conozco, ¿Quiénes han podido aprender de sus errores? ¿Cómo lo han hecho para seguir con sus vidas?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan acerca de las personas de su entorno, que han crecido gracias a la reparación de errores.
3° sesión	Identificar situaciones pendientes en las que se requiera hacer algo respecto de algún error que se haya cometido. Generar alguna manera de afrontar esos errores y seguir con la vida. ¿De qué cosas me arrepiento, a pesar de que haya pasado mucho tiempo? ¿Puedo hacer algo para sentirme mejor? ¿Qué es eso que puedo hacer?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican en sus propias vidas situaciones en las que un error las puede ayudar a crecer.- Generan una estrategia sencilla para permitir que esto suceda.

PROGRAMA I° y II° MEDIO

DESCRIPCIÓN ETAPA 6:

Se comprenderá esta etapa situada entre los 14 y los 16 años aproximadamente, como parte de la adolescencia media, en la que las mujeres muestran evidentes capacidades cognitivas de abstracción, pensamiento hipotético y reflexión crítica, aunque persisten momentos en los que el estrés las torna más concretas, y centradas en el presente. Tienen una amplia capacidad para cuestionarse dilemas morales, siendo más propensas que en etapas anteriores a plantear sus ideas, deseos y principios de manera autónoma, sin dejar de otorgar relevancia a la aprobación de los otros. Continúa su interés por construir una identidad propia, siendo altamente frecuente la experimentación de diferentes situaciones, relaciones y actividades. Por lo anterior, es muy relevante encauzar el diálogo y la orientación hacia el análisis de las contingencias de los actos propios, la conciencia de las necesidades de los otros y el desarrollo de la capacidad de argumentar sus opiniones, es decir, lograr un equilibrio entre la autonomía y la colaboración y respeto por un otro. Por ende, se espera que evolucionen sus



habilidades de comunicación efectiva, el respeto a sí mismo y a los demás, la toma de perspectiva y la capacidad para cuestionar y mantener firmeza frente a la presión de otros.

Las adolescentes a esta edad entran en una etapa en la que toma relevancia el rendimiento académico y la exploración de los propios intereses para comenzar a indagar sobre su proyecto futuro, por ende, es común que requieran incorporar herramientas para manejar la ansiedad, gestionar sus tiempos y lograr equilibrio entre los deberes y sus momentos de descanso y esparcimiento. Estos últimos, entendidos como relevantes en la comprensión del sí mismo, de los propios intereses, habilidades y expectativas de vida, frente a la elección vocacional.

Respecto a su desarrollo emocional, incorporar temáticas de prevención de conductas nocivas o riesgosas, se torna especialmente relevante, dada la inmediatez de su pensamiento y la baja percepción de riesgo característica de esta edad. En ocasiones pueden observarse impulsivas o vulnerables a la presión de sus pares.

Además, puede ser interesante trabajar sobre temáticas conflictivas o dificultades que se presentan en diversas situaciones de la vida, para enfatizar la incorporación de estrategias de administración y gestión recursos propios. De este modo, se espera que vayan logrando, de manera progresiva, una visualización de los desafíos vitales desde una perspectiva de oportunidad de aprendizaje y desarrollo, más que una falla o error, en la que la sensación de frustración las pueda llevar a conductas evitativas o de escape.

Es importante recordar que en esta etapa, las adolescentes son muy sensibles a la sinceridad en la relación y en el diálogo, por lo que la aproximación de los adultos, debe estar teñida necesariamente por una comprensión real, respeto y validación de sus puntos de vista.

CONTENIDO 6A:

ETAPA	6A (1° medio)
HORAS ANUALES ASIGNADAS	20 horas Orientación 8 horas de Formación
PERIODO INTERVENCIÓN	Abril a Noviembre
OBJETIVO GENERAL	<i>Introducir paulatinamente a las estudiantes al mundo de la reflexión abstracta, y desarrollar la capacidad de argumentar sus opiniones.</i>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR EJE TRANSVERSAL	Desarrollo personal: <ul style="list-style-type: none">- <i>Fomentar la idea de libertad y argumentación para la toma de decisiones.</i>- <i>Desarrollo sexual. Repaso temáticas generales de anatomía, reproducción, anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual. Recogida de inquietudes particulares del curso.</i> Autocuidado:



	<ul style="list-style-type: none">- <i>Identificar los estados emocionales que producen displacer</i>- <i>Generar un plan de autocuidado de emociones displacenteras.</i> <p><u>Convivencia escolar</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Establecer los beneficios individuales de las normas de convención social.</i>- <i>Reflexionar en torno a los beneficios sociales de las normas de convención social.</i>
--	---

DESARROLLO ETAPA 6A:

Unidad temática 1: "Toma de decisiones, argumentación y presión de pares" (3 sesiones)

1° sesión	Definir la libertad, como valor universal. Discutir y complementar las definiciones. ¿Qué es la libertad? ¿Cuándo surge la idea de libertad?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Definen en grupo ideas generales acerca de la libertad.- Contrastan y complementan entre ellas las ideas que puedan ser divergentes.- Reflexionan acerca de la progresiva adquisición de la libertad personal llevada a cabo con autonomía y responsabilidad.
2° sesión	Discutir en grupo acerca de la responsabilidad en el uso de la libertad. ¿Cuáles son las implicancias de ser libre para elegir? ¿Si elijo mal, estoy mal? Puedo ser libre en unos aspectos y estar sometida a normas en otros?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan en relación a las responsabilidades que tiene ser libre para tomar sus propias decisiones en la vida.- Comentan acerca de las normas que todas las personas deben cumplir, sin importar su edad o grado de responsabilidad (por ejemplo aseo, impuestos, normas de convivencia).
3° sesión	Establecer criterios para la adecuada argumentación en torno a un tema o una decisión tomada.



	¿Qué puedo hacer para justificar bien una opinión, argumento o decisión? ¿Cómo puedo encontrar las “buenas razones” que siempre me piden en una discusión?
	<ul style="list-style-type: none">- Enumeran condiciones para argumentar adecuadamente a favor o en contra de una opinión, hecho, situación, etc.- Contrastan con la frase “porque sí” (en caso de ser a favor) y “porque no” (en caso de ser en contra).- Toman conciencia de la importancia de la escucha activa y la comprensión de un fenómeno desde diferentes posturas o experiencias.

Unidad Temática 2: “Desarrollo sexual” (4 sesiones)

1° sesión	Realizar un levantamiento de dudas e intereses para ahondar en cuanto a la sexualidad humana. ¿Qué entiendo por sexualidad humana? ¿Qué deseo saber en torno a este tema?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Las estudiantes identifican sus conocimientos y dudas respecto a la sexualidad humana.- Las estudiantes hacen referencia a dudas y/o mitos en torno a la temática de sexualidad humana.- Se establece la idea de la importancia de la sexualidad dentro del desarrollo integral de las personas.
2° sesión	Repasar aspectos generales respecto a anatomía, reproducción y ciclo menstrual.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen y nombran anatomía y funciones básicas de los aparatos genitales femeninos y masculinos.- Reconocen el ciclo menstrual y evalúan su propio funcionamiento.- Reconocen la importancia de su registro para llevar un control sano, de manera personal y profesional cuando se requiere.
3° sesión	Repasar aspectos generales de los métodos de anticoncepción.



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen los métodos anticonceptivos.- Reflexionan respecto a los valores asociados a los métodos anticonceptivos, que contribuyen a una paternidad al servicio de una familia sana.- Reconocen la importancia de la prevención de enfermedades de transmisión sexual
4° sesión	Repasar aspectos generales del autocuidado frente a enfermedades de transmisión sexual (ETS).
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen las ETS más comunes.- Comprenden la importancia de mantener comportamientos reflexivos en el ámbito de la expresión sexual.- Interiorizan la importancia de mantener un control sano y consultas médicas en caso de presentar algún síntoma.

Unidad temática 3: "Manejo de ansiedad" (5 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Conocer las definiciones intersubjetivas de "ansiedad y miedo" que tienen las estudiantes. Correlacionar las definiciones propias con los conceptos de ansiedad y estrés. ¿Qué entendemos por miedo y ansiedad? ¿Qué realmente es la ansiedad y el estrés?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen en ellas emociones displacenteras de ansiedad y miedo, que son generadoras de estrés.
2° sesión	Reconocer situaciones gatilladoras de ansiedad y estrés. Establecer diferencias entre los distintos niveles de ansiedad ¿Qué situaciones o cosas nos producen estrés generalmente? ¿Podemos cuantificar el nivel de ansiedad?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen en su entorno situaciones que le generan estrés y ansiedad.- Elaboran una escala sencilla de sus reacciones de ansiedad más comunes.
3° sesión	Elaborar un plan que permita afrontar la ansiedad y estrés que producen las situaciones cotidianas. ¿Qué puedo hacer para poder “bajar” mi nivel de ansiedad a uno aceptable?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Elaboran un plan con remediales sencillos para contrarrestar la aparición de ansiedad alta con situaciones cotidianas.
4° sesión	Evaluar el plan de acción elaborado. Observar los cambios que se pueden hacer para que realmente funcione como ayuda. ¿Funcionó el plan de acción? ¿En qué aspectos se puede mejorar?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Generan una autoevaluación, tanto del trabajo realizado como de su plan de acción, estableciendo criterios para mejorar.
5° sesión	Generar estrategias de prevención de síntomas de estrés y ansiedad. ¿Qué podemos hacer para no caer en la ansiedad o estrés agudo? ¿Hay alguna cosa que podamos hacer para mantenernos dentro de nuestros niveles aceptables?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Elaboran un listado de actividades, recursos o actitudes que les pueden ser útiles para enfrentar la prevención.

Unidad temática 4: "Desarrollo Moral (pre-convencional y convencional)" (6 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Definir las normas de convención social o impuesta por instituciones que regulan el comportamiento de las personas.
------------------	--



	¿Por qué alguien habrá creado las “normas de buena educación”? ¿Cuáles son las reglas o normas que más me acomodan o incomodan?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Definen 3 o 4 normas de convención social o impuesta por instituciones que regulan el comportamiento social.- Discuten acerca de las normas que les acomodan e incomodan.
2° sesión	Reflexionar acerca de los beneficios individuales que conlleva seguir determinadas normas y reglas. ¿Qué es lo positivo que se puede mencionar acerca de las reglas? ¿En qué me ayudan a mí? ¿Obtengo algún beneficio por seguir las normas?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Plantean 2 beneficios individuales de seguir normas, en especial las que regulan los espacios o momentos compartidos con otras personas.
3° sesión	Discutir la norma básica de convivencia: “tratar a los demás como te gustaría que a ti te traten” ¿Cómo me gusta que me traten mis compañeras o amigas? ¿Cómo me gusta que me traten mis profesoras u otras personas adultas? ¿Hago yo lo mismo con ellos?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan acerca de las relaciones sociales, y la importancia del buen trato y respeto por todas las personas.
4° sesión	Presentar el concepto de dilema moral. ¿Qué es un dilema moral? ¿Quién decide la mejor solución? ¿Siempre lo equitativo es lo justo?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Describen en que consiste un dilema moral y por qué se llama así.- Reflexionan en torno a los dilemas de la vida diaria
5° sesión	Promover mediante el debate, la argumentación de un dilema moral, ya sea de actualidad o histórico. ¿Qué me hace estar a favor o en contra de esto? ¿Quién puede decir lo que está bien o mal cuando las alternativas son buenas y malas a la vez?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Plantean las opiniones contrarias con respeto y argumentos razonables.- Son capaces de tomar una postura a pesar de entender que ninguna de estas es completamente correcta.
6° sesión	Evaluar las sesiones previas, a fin de poder planificar de mejor manera la unidad temática de desarrollo moral de segundo año de enseñanza media. ¿Me gustó hablar de los dilemas y las decisiones? ¿Qué podríamos mejorar de estas clases o talleres?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Presentan sugerencias para la elaboración del plan de orientación de segundo año.

CONTENIDO 6B:

ETAPA	6B (II° medio)
HORAS ANUALES ASIGNADAS	26 horas Orientación
PERIODO INTERVENCIÓN	Abril a Noviembre
OBJETIVO GENERAL	<i>Promover el desarrollo de la identidad personal, favoreciendo el logro de la autonomía y comportamiento social autorregulado por normas de convivencia compartidas y socialmente aceptadas.</i>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR EJE TRANSVERSAL	<u>Desarrollo personal:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Fomentar el desarrollo de una identidad sana, basada en capacidades y atributos personales.</i>- <i>Establecer comportamientos colaborativos con las personas que me rodean, permaneciendo al servicio de otros sin dejar de lado su propia identidad.</i> <u>Autocuidado:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Promover el desarrollo de estrategias de diversión y esparcimiento que no contemplen el consumo de alcohol u otras drogas.</i>- <i>Establecer hábitos saludables y de prevención de consumo de alcohol y otras drogas.</i>



	<ul style="list-style-type: none">- <i>Profundizar respecto al autocuidado en el ámbito sexual y reforzar la idea de la reflexión en la toma de decisiones.</i> <p><u>Convivencia escolar</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Analizar los diferentes dilemas éticos que se presentan en la etapa actual</i>- <i>Reflexionar acerca de la importancia de los principios éticos universales, y su cruce con “Amarás a dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente, y amarás al prójimo como a ti mismo”.</i>
--	--

DESARROLLO ETAPA 6B

Unidad temática 1: "Intereses, identidad y sentido de vida" (8 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Describir las características positivas, habilidades y potencialidades que tiene cada una de las participantes. ¿Cómo soy? ¿En qué aspectos destaco? ¿Qué necesidades afectivas tengo? ¿Mi grupo me ofrece lo que necesito?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Elaboran una hoja de registro personal con sus características positivas, habilidades y aptitudes.- Reflexionan en relación a sus necesidades y el entorno como buen o mal lector de estas.
2° sesión	Promover la reflexión grupal acerca de lo que se espera de una joven de la edad de las estudiantes, en relación a confrontar versiones personales con las que la familia y sociedad tienen acerca de lo que “debe ser una joven de segundo medio”
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan acerca de las expectativas que la sociedad tiene, y cuanto de estas expectativas son factibles de ser realizadas, dadas las características del mundo actual.- Presentan una mirada crítica pero respetuosa de las convenciones sociales.
3° sesión	Identificar en términos generales, las metas y propósitos de vida de las estudiantes.



	Reflexionar respecto de las metas y objetivos como motivación para seguir en el camino de lograrlo. ¿Dónde me imagino en 10 años más? ¿Qué me gustaría estar haciendo?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican en términos generales un sueño u objetivo general respecto a su futuro.- Generan esperanza de logro de objetivos por medio del esfuerzo y el trabajo.
4° sesión	Identificar una meta concreta para el próximo año, relacionada con algún aspecto personal o académico. ¿Cómo me gustaría comenzar 8 el próximo año, el tercer año medio? ¿Bajo qué valor me gustaría trabajar durante el próximo año?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifican una meta concreta (por ejemplo mejorar cierto promedio de notas, presentación personal, puntualidad, etc) para cumplir el próximo año.
5° sesión	Elaborar un plan a corto plazo para poder comenzar a trabajar en la consecución de la meta identificada la sesión pasada. ¿Qué metas pequeñas puedo trabajar para lograr la meta anual? ¿Cómo puedo elaborar un plan ordenado que me permita tener éxito en esta misión?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Elaboran un plan de acción que incluye actitudes y actividades, en el corto plazo para lograr el objetivo anual.
6° sesión	Reflexionar de manera personal respecto del autoconcepto e identidad, desde una mirada sencilla y sin juicios de valor. ¿Qué es autoconcepto e identidad? ¿Qué imagen proyecto yo?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Toman conciencia respecto de su autoconcepto y cómo este se vincula con la imagen que proyectan en otros.- Reflexionan sobre su participación en los procesos grupales.
7° sesión	Contrastar la imagen de sí misma con la que perciben los demás. ¿Las personas me ven tal cual yo me veo?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan acerca de la brecha de percepción que puede existir entre el autoconcepto y la imagen proyectada.
8° sesión	Plantear un desafío de mejora en relación al desarrollo personal.



	De acuerdo a lo que vimos la sesión anterior, ¿Cuál imagen me gustó más, la que tenían mis compañeras o la mía, de mi misma?
Aprendizajes esperados	-Proponen de manera individual, un aspecto de si misma a mejorar.

Unidad temática 2: "Alcohol y drogas" (5 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Conocer la información que maneja el curso en relación a las drogas y alcohol. ¿Qué conozco acerca de las drogas y alcohol? ¿Hay alguna droga que sea buena para la salud? ¿Conozco personas que se drogan o beben alcohol?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Exponen con libertad lo que conocen acerca del tema.- Se recogen opiniones, dudas o intereses para profundizar.
2° sesión	Entregar información conceptual acerca de las drogas y alcohol, su historia y cuáles son los tipos de drogas. ¿Cuáles son los tipos de drogas? ¿Para qué se usan?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Mencionan una clasificación sencilla de las drogas que hoy existen y que son usadas por las personas en Chile.- Se mencionan estadísticas relevantes en cuanto al abuso de alcohol y otras drogas y sus consecuencias.
3° sesión	Ahondar en conocimientos acerca de los efectos del alcohol en el ser humano. ¿Qué efectos reales tiene el alcohol, aparte de hacer que las personas se "emborrachen"?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen los efectos del consumo de alcohol en los seres humanos, y en especial en los cerebros de adolescentes.- Establecen el consumo de alcohol como un factor de riesgo en la vida de un adolescente.
4° sesión	Reflexionar y reconocen la diferencia en torno a las drogas depresoras y activadoras del SNC. ¿Por qué hay personas que creen necesitar drogas? ¿Cuáles serán los motivos que los llevan a consumirlas?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen cuales son y los efectos de las drogas inhibidoras del SNC.- Reflexionan respecto a sus consecuencias.- Conocen cuales son y los efectos de las drogas que activan el SNC.- Reflexionan respecto a sus consecuencias.
5° sesión	Discutir en grupo acerca de la responsabilidad en el uso de la libertad. ¿Cuáles son las implicancias de ser libre para elegir? ¿Si elijo mal, estoy mal?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan en relación a las responsabilidades que tiene ser libre para tomar sus propias decisiones en la vida.- Comentan acerca de las decisiones erradas que pueden tomarse, la importancia de poder enmendar el camino cuando alguna persona se ha equivocado.- Reflexionan en torno a la percepción de riesgo, comúnmente disminuida en esta etapa del desarrollo

Unidad temática 3: “Desarrollo sexual” (2 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Autocuidado en las relaciones amorosas. Comprender la importancia de vivir la sexualidad de manera sana, tomando decisiones responsable e informadamente.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Analizan las razones para iniciar o postergar las relaciones sexuales.- Reflexionan sobre la importancia de respetar el cuerpo y las opciones personales.- Comprenden que el inicio de la actividad sexual es una decisión responsable y no azarosa, ni debiese responder a la impulsividad o presiones de terceros (amigos y/o pareja)
2° sesión	Analizar mitos y verdades de la sexualidad.



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Abren debate respecto a dudas o comentarios respecto a la sexualidad, dilucidando los que son reales y los que corresponden a mitos populares.- Analizan dilemas respecto a las relaciones de pareja, el respeto, las presiones y el inicio de actividad sexual (orientándolas hacia el manejo respetuoso de su cuerpo y sus decisiones).
-------------------------------	--

Unidad temática 4: "Desarrollo Moral (post-convencional)" (7 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Reflexionar acerca de la influencia de cada cultura en el desarrollo moral de las personas que la comparten. ¿En otras culturas o países, hacen cosas que nosotras encontraríamos terribles? ¿Encontrarán terribles algunas de las cosas que hacemos, otras personas de diferentes culturas?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan en relación a lo que cada cultura acepta como normativo, en cuanto a valores, actitudes y comportamientos.
2° sesión	Explicar y profundizar en el concepto de "dilema" y las posturas que se pueden tomar en la situación de encontrarse en uno. ¿Es correcto tomar una postura determinada en relación a un dilema? ¿Es posible ser imparcial o neutral al opinar acerca de un dilema?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan acerca de las diferentes posiciones que se pueden tomar en una situación compleja.- Identifican cuál es su tendencia más frecuente (intentar ser imparcial, tomar partido o variar de una postura a otra)
3° sesión	Reflexionar un dilema ético, que permita el análisis desde más de un punto de vista. Se sugiere un dilema legal. ¿Es culpable esta persona? ¿Hasta cuándo es culpable, lo es hasta que sale de la cárcel?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan acerca del dilema ético, tomando una postura al respecto.- Elaboran argumentos comprensibles para el resto, que explican su pensamiento.
4° sesión	Reflexionar acerca del dilema de la sesión anterior. Repasar y explorar eventuales cambios de opinión. ¿He cambiado mi manera de ver esto con todo lo que lo hemos conversado?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan acerca del derecho de las personas a cambiar de opinión, y lo importante que es el plantearse con respeto y aceptación de las diferentes visiones, por esto mismo.
5° sesión	Reflexionar un dilema ético, que permita el análisis desde más de un punto de vista. Se sugiere un dilema entre amigas. ¿Quién está actuando bien? ¿Quién está actuando mal?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan acerca del dilema ético, tomando una postura al respecto.- Elaboran argumentos comprensibles para el resto, que explican su pensamiento.
6° sesión	Reflexionar acerca del dilema de la sesión anterior. Repasar y explorar eventuales cambios de opinión. ¿He cambiado mi manera de ver esto con todo lo que lo hemos conversado?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionan acerca del derecho de las personas a cambiar de opinión, y lo importante que es el plantearse con respeto y aceptación de las diferentes visiones, por esto mismo.
7° sesión	Resumir y evaluar la Etapa 6 del programa ¿Qué fue lo que más me gustó de estos dos años? ¿Qué fue lo que más me sirvió para mi vida? ¿Qué contenido o sesión no me gustó? ¿Cuál no me sirvió?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Establecen criterios de evaluación y resumen de los contenidos planteados durante primer y segundo año medio.- Sugieren cambios y mejoras en el modelo o las actividades.
-------------------------------	--



PROGRAMA III° Y IV° MEDIO

DESCRIPCIÓN ETAPA 7:

Para esta etapa, se han considerado las edades comprendidas entre los 16 y 18 años de edad, en las que la salida del contexto escolar, el inicio de una nueva etapa académica y el comienzo de la elaboración del proyecto de vida son inminentes y comienza la adolescencia tardía, dando paso de manera progresiva al adulto joven.

Su desarrollo socioemocional se caracteriza por una mayor capacidad para tomar decisiones importantes de manera consciente y reflexiva, sin embargo, la percepción de riesgos puede ser aún baja, por lo que pueden experimentar situaciones nocivas para sí mismas.

Es posible que se observe a las estudiantes con una mayor carga emocional, referente a la presión que significa pensar, sentir, vivenciar la construcción de la identidad en términos del rol personal en la sociedad. En este sentido, el gran desafío es integrar los gustos, intereses, habilidades, expectativas y oportunidades en un todo coherente para lograr una adecuada elección vocacional. Por lo tanto, al validar y potenciar la autonomía, los deseos de una mayor libertad, la reafirmación del yo y de la conciencia del sí mismo, propias de esta etapa, se puede apoyar un mayor control emocional.

A esta edad, además, deben lograr el equilibrio entre sus actividades, las necesidades emocionales emanadas de la elección vocacional y sus intereses en las relaciones interpersonales. Estos últimos muy relevantes en cuanto a la conformación de su identidad, en la elección de sus actividades de recreación y en la formación de pareja, toda vez que constituyen un reflejo y representación del sí mismo, de sus roles y de su inserción en la sociedad, lo cual sin lugar a dudas contribuye en su proyecto de vida. Por lo anterior, se debe enfatizar la orientación respecto de los alcances y límites de su vida afectiva (relaciones románticas saludables), su sexualidad (incluida su identidad sexual), y la evaluación de riesgos en las decisiones que vayan tomando, desde una mirada formativa valórica.

En cuanto a su desarrollo cognitivo, su pensamiento cada vez más abstracto sigue contribuyendo en la conformación de códigos morales, los cuales se pueden ir cruzando con su proyecto de vida. De esta forma, se espera que en esta etapa se generen reflexiones respecto de sus ideales y de sus expectativas de contribución al mundo que las rodea. No obstante lo anterior, es importante que los docentes que acompañan y asisten este proceso logren equilibrar el idealismo, fomentando la reflexión y ampliando la mirada hacia la búsqueda de oportunidades para una adecuada inserción al mundo laboral, entendiéndolo como un proceso no sólo de elección de profesión o trabajo sino de una forma de vida.

CONTENIDO 7A



ETAPA	7A (III° medio)
HORAS ANUALES ASIGNADAS	14 horas Orientación
PERIODO INTERVENCIÓN	Abril a Noviembre
OBJETIVO GENERAL	<i>Potenciar el reconocimiento del sí mismo, en la construcción del proyecto de vida, asociando el individuo con sus roles en sociedad.</i>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR EJE TRANSVERSAL	<p><u>Desarrollo personal:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Reflexionar y descubrir los ideales, expectativas y desafíos a la base de la construcción del proyecto de vida personal.</i> <p><u>Autocuidado:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Reflexionar respecto de la identidad sexual, expresión emocional y relaciones afectivas sanas, vinculándolo con el respeto mutuo, el proyecto de vida y la responsabilidad en el pololeo.</i> <p><u>Convivencia escolar</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Conocer y reflexionar respecto de la importancia de incorporar en el proyecto de vida y la identidad personal, las propias habilidades y quehaceres al servicio del otro y la sociedad.</i>

DESARROLLO ETAPA 7A:

Unidad temática 1: "Proyecto de vida" (4 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Introducir y definir el proceso de construcción del proyecto de vida. ¿Qué es el proyecto de vida?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen los principios que sustentan la importancia de construir un proyecto de vida.- Reflexionan y concluyen de manera personal respecto del proceso y la etapa en la que se encuentran.



2° sesión	Reflexionar de manera personal respecto a los intereses propios. ¿Qué me motiva? ¿Porqué?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen los propios intereses y asocian éstos con situaciones, personas o experiencias de la historia vital.- Reconocen los pensamientos y emociones asociados a los intereses.
3° sesión	Reflexionar de manera personal respecto del autoconcepto e identidad, desde una mirada dinámica. ¿Qué es autoconcepto e identidad? ¿Cómo se construyen?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Toman conciencia respecto de su autoconcepto y cómo este se vincula con la imagen que proyectan en otros.- Reflexionan sobre los valores que subyacen su construcción personal.
4° sesión	Asociar el proceso de construcción de identidad personal con el proyecto de vida. ¿Cómo se relaciona el sí mismo con el proyecto de vida?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Toman conciencia de la flexibilidad cognitiva y emocional necesaria para el proceso de construcción de proyecto de vida, como base para la elección vocacional. “Asumirse en búsqueda”- Reflexionan sobre su proyecto de vida relacionándolo con el descubrimiento de sus intereses, habilidades y valores.

Unidad temática 2: "Sexualidad, afectividad y riesgos" (4 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Introducir la sexualidad desde su fisiología, para comprender los signos de fertilidad en el ciclo menstrual. ¿Cómo funciona mi cuerpo?
------------------	--



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Comprenden el funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino.- Analizan su propio ciclo menstrual e incorporan hábitos de control y registro.- Expresan dudas para esclarecer durante el resto de las sesiones mitos y creencias en torno al tema.
2° sesión	Conocer las enfermedades de transmisión sexual y los métodos de protección anticonceptiva. ¿Cómo, de qué y por qué debo cuidarme?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen las diferentes enfermedades de transmisión sexual y los métodos de prevención de contagio.- Conocen los métodos de protección anticonceptiva.
3° sesión	Reflexionar acerca de las características de una relación romántica saludable (Pololeo) ¿Qué espero de mi relación de pareja? ¿Qué prefiero evitar?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Toman conciencia de la importancia del afecto, el respeto y la valoración mutua dentro de un pololeo. Concluyen respecto de los límites que desean establecer en sus relaciones de pareja.- Reflexionan respecto de la conciencia personal y los valores que subyacen la decisión de relacionarse de manera íntima con otros, conduciendo de manera adecuada la curiosidad sexual.- Comprenden la importancia de la elección de pareja en el proyecto de vida.
4° sesión	Reflexionar acerca de la orientación sexual, identidad de género, elección de pareja y diversidad. ¿Cuál es mi postura respecto de la diversidad sexual?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocer la diferencia entre orientación sexual e identidad de género.- Reflexionan respecto de las características de la sociedad actual respecto a tolerancia hacia la diversidad sexual.



Unidad temática 3: "Identidad: yo al servicio del otro y la sociedad" (3 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Introducir la importancia del individuo en la construcción social, como una relación dinámica y recíproca. ¿Por qué lo que hago afecta a los demás? ¿Cómo incide en mí el mundo que me rodea?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen y distinguen los diferentes espacios sociales en los que se desenvuelven, diferenciando los más proximales y distales (teoría ecológica de Bronfenbrenner)- Reflexionan a través de alguna decisión personal, cómo han influido los diferentes sistemas sociales en esta decisión o conducta y cómo ésta fue influida por los diferentes sistemas.
2° sesión	Relacionar la construcción de identidad personal y proyecto de vida con los roles adquiridos en sociedad. ¿Cuál pretendo que sea mi contribución en el espacio social en el que me desenvuelvo?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen la importancia de los roles sociales, emanados de las actividades personales, en la contribución para los otros y la sociedad.- Reflexionan y valoran sus habilidades, intereses y elecciones como un don que puede ser puesto al servicio de la sociedad.
3° sesión	Reflexionar acerca de la elección vocacional, en relación a la identidad personal, proyecto de vida y contribución a la sociedad. ¿Qué carreras profesionales podrían relacionarse con mis expectativas individuales y sociales?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Las alumnas realizan un cierre de los temas tratados en orientación, tratando de interrelacionar los propios intereses, expectativas y valores, con el posible rol que les gustaría cumplir en su espacio social.- Las alumnas se plantean posibles carreras profesionales que se relacionan con las reflexiones anteriores.



ETAPA	7B (IV° medio)
HORAS ANUALES ASIGNADAS	12 horas Orientación
PERIODO INTERVENCIÓN	Abril a Octubre
OBJETIVO GENERAL	<i>Favorecer el desarrollo de una conducta activa en la búsqueda personal de intereses, motivaciones y habilidades, que respondan a la satisfacción personal y vocacional.</i>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR EJE TRANSVERSAL	<p><u>Desarrollo personal:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Definir y relacionar los conceptos de vocación, intereses personales y habilidades.</i>- <i>Reflexionar respecto a la importancia de la elección vocacional</i>- <i>Incentivar conductas y estrategias de acción para que las alumnas tomen un rol activo y responsable en la búsqueda de una carrera profesional.</i> <p><u>Autocuidado:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Reconocer y validar las emociones asociadas al proceso de elección vocacional y las actividades propias del último año escolar.</i>- <i>Generar estrategias de afrontamiento para los desafíos emanados del proceso de elección vocacional.</i>

DESARROLLO ETAPA 7B:

Unidad temática 1: "Orientación vocacional" (6 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Introducir la temática de elección vocacional ¿Qué es la elección vocacional y qué aspectos o variables involucra?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Las alumnas manifiestan las inquietudes sobre esta temática y reconocen las variables involucradas.- Reflexionan respecto a la importancia de la elaboración de un plan personal para la apertura a la búsqueda para la elección vocacional.



2° sesión	Orientar y sugerir los pasos para autogestionar un plan de acción de búsqueda informada. (Video “Serie orientación vocacional: descubre tu vocación” (Educar Chile) ¿Qué pasos involucra el proceso de elección vocacional?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen los pasos de autogestión para elaborar un plan de acción de búsqueda informada- Analizan que pasos han llevado a cabo y cuáles les falta por desarrollar.
3° sesión	Esclarecer intereses profesionales a través de la aplicación de un test vocacional. ¿Qué podría estudiar?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Indagan sobre posibles carreras profesionales asociadas a sus intereses, habilidades y valores.
4° sesión	Analizar las carreras arrojadas en el test vocacional e indagar sobre sus características. (Uso de computadores del colegio)
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Las alumnas investigan las características y requisitos de las posibles carreras a elegir.- Las alumnas amplían su rango de búsqueda a través del conocimiento del área a la cual pertenecen las carreras investigadas, con el fin de que puedan conocer alternativas que no habían considerado.
5° sesión	Seleccionar 3 alternativas de carreras e investigar su ranking, las posibles universidades, alternativas de financiamiento y posibilidades de ingreso. ¿Dónde tengo la oportunidad de estudiar? ¿Cuáles son mis planes alternativos?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen el ranking de las universidades, las becas y créditos estatales a los que pueden acceder.- Conocen el proceso de postulación.- Reflexionan respecto de planes alternativos de ingreso a los estudios superiores.
6° sesión	Reconocer la importancia de considerar la empleabilidad, dentro del proceso de elección vocacional, e investigan sobre los diferentes campos ocupacionales de una misma carrera. ¿En qué podría trabajar? ¿Cuáles son las posibilidades de encontrar un empleo en esa carrera o área?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen la definición de empleabilidad y su importancia.- Reconocen el estado de la empleabilidad en sus alternativas de carreras profesionales.- Conocen diferentes campos ocupacionales dentro de la o las carreras de su interés.

Unidad temática 2: "Estados emocionales asociados al proceso de elección vocacional"
(4 sesiones y 1 de repaso)

1° sesión	Reconocer las emociones que están viviendo en el proceso de elección vocacional y los pensamientos asociados a éstas. ¿Cómo me siento? ¿Qué estoy pensando? ¿En qué baso mis pensamientos?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Las alumnas expresan lo que sienten, se identifican con sus pares y logran asociar el estado emocional con elementos concretos que los potencian.
2° sesión	Reconocer los factores involucrados en las emociones displacenteras en el proceso de elección vocacional y las estrategias de afrontamiento. ¿Qué puedo hacer frente a lo que estoy sintiendo?



Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Analizan su estado emocional actual y la forma en que están haciendo frente a lo que les pasa (recursos personales, estrategias, apoyos)- Conocen algunas estrategias de manejo del estrés.
3° sesión	Comprender la importancia de la planificación en las diversas actividades, como una forma de mantener la sensación de control en lo que les ocurre. ¿En qué estoy gastando mi tiempo? ¿Logro un equilibrio satisfactorio entre lo académico, extra programático y el descanso?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Conocen y aplican estrategias de planificación.- Elaboran un plan personal de manejo de tiempo de sus actividades.
4° sesión	Analizar y buscar alternativas de afrontamiento frente a temores, presión y expectativas de otros. ¿Cuáles son los factores de presión que siento? ¿Cómo los he afrontado? ¿Qué me falta por hacer?
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Las alumnas reconocen sus propios temores y las ansiedades emanadas de la sensación de presión de otros significativos.- Elaboran estrategias de afrontamiento para regular la presión de otros.